

《四个课堂联动：新时代地方高水平大学 五育并举的实现路径和模式》教学成果推广应用证明

安庆师范大学是一所师范专业为特色的省属多科性高等院校，人才培养质量受到社会广泛赞誉。学校与安徽师范大学同根同源，两校始终保持密切联系，互学互鉴，共享经验。共同面临着如何办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

安徽师范大学实施《四个课堂联动：新时代地方高水平大学五育并举的实现路径和模式》改革方案，始终坚持以立德树人为根本的办学方向，始终坚持以本科教育为核心的战略定力，始终坚持以校风学风建设为主线的历史传承，始终坚持以全面发展为目标的教育创新，构建了全知识结构的第一课堂、全能力链条的第二课堂、全育人要素的第三课堂、全教育时空的第四课堂，形成了“四个课堂”联动落实“五育并举”的教育体系和育人模式，取得了重大成效，产生了社会称颂的人才培养“安徽师大现象”。

我校在人才培养过程中，与安徽师范大学共同探究并借鉴了其一些有效做法，特别是2018年以来，坚持立德树人、“五育”并举，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入人才培养全过程，突出德育实效，提升智育水平，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强劳动教育，构建德智体美劳全面发展的教育体系。这对坚持“以本为本”，构建高质量人才培养体系，探索地方特色高水平大学发展的办学路径发挥了重要作用。



应用证明

作为安徽省高等院校教师教育合作委员会（简称“高师联盟”）常任主席单位，安徽师范大学在安徽省高等师范教育改革与建设中，一直发挥着积极的服务引领作用。淮南师范学院是高师联盟成员单位之一，积极学习安徽师范大学的多项改革经验推进本科教育教学建设工作。

“四个课堂联动”是安徽师范大学建设德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系的重要建设举措，是有效落实五育并举的实现路径。淮南师范学院学习该成果建设举措，坚持以“德”树人、以“智”启人、以“体”强人、以“美”化人、以“劳”塑人，推动“教学管”一体化联动，深化多课堂融合、构筑育人合力，推动每一课堂都聚焦德智体美劳五个维度开展育人活动，推进教学场域由校内伸向校外、教学内容由平面转向立体、教学方法由被动变为主动，打破传统单向教学模式，在本科人才培养方面取得积极效果。



《四个课堂联动：新时代地方高水平大学 五育并举的实现路径和模式》教学成果推广应用证明

合肥幼儿高等师范专科学校是教育部批准最早的十所幼专之一，享有“安徽幼教黄埔军校”“安徽省幼儿园园长摇篮”等美誉。

安徽师范大学实施《四个课堂联动：新时代地方高水平大学五育并举的实现路径和模式》改革方案，始终坚持以立德树人为根本的办学方向，始终坚持以本科教育为核心的战略定力，始终坚持以校风学风建设为主线的历史传承，始终坚持以全面发展为目标的教育创新，构建了全知识结构的第一课堂、全能力链条的第二课堂、全育人要素的第三课堂、全教育时空的第四课堂，形成了“四个课堂”联动落实“五育并举”的教育体系和育人模式，取得了重大成效，产生了社会称颂的人才培养“安徽师大现象”。

我校在人才培养过程中，与安徽师范大学共同探究并借鉴了其一些有效做法，特别是2019年以来，与安徽师范大学合作培养首届本科生，搭建了中职、高职、本科的人才培养通道。坚持立德树人、“五育”并举，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入人才培养全过程。安徽师大的教学成果对坚持“以本为本”，构建高质量人才培养体系，探索地方特色高水平大学发展的办学路径发挥了重要作用。

合肥幼儿高等师范专科学校

2022年9月12日



《四个课堂联动：新时代地方高水平大学 五育并举的实现路径和模式》教学成果推广应用证明

安徽工程大学是一所以工为主的省属多科性高等院校，办学特色鲜明，办学成就显著，人才培养质量受到社会广泛赞誉，被誉为“培养工程师、设计师、企业家和创业者的摇篮”。两校共同坐落在国家级开放城市芜湖，在改革发展中困难与机遇并存，面临着如何办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，在服务构建新发展格局中实现自身更大发展，更好服务安徽高等教育发展改革大局等时代挑战。两校始终保持密切联系，互学互鉴，共享经验。

我校了解到安徽师范大学实施《四个课堂联动：新时代地方高水平大学五育并举的实现路径和模式》改革方案，始终坚持以立德树人为根本的办学方向，始终坚持以本科教育为核心的战略定力，始终坚持以校风学风建设为主线的历史传承，始终坚持以全面发展为目标的教育创新，构建了全知识结构的第一课堂、全能力链条的第二课堂、全育人要素的第三课堂、全教育时空的第四课堂，形成了“四个课堂”联动落实“五育并举”的教育体系和育人模式，取得了重大成效，产生了社会称颂的人才培养“安徽师大现象”。这为办好人民满意的教育、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有很强示范效应，可推广应用性强，受到一致好评。

我校在人才培养过程中，与安徽师范大学共同探究并借鉴了其一些有效做法，坚持立德树人、“五育”并举，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入人才培养全过程，突出德育实效，提升智育水平，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强劳动教育，构建德智体美劳全面发展的教育体系。这对坚持“以本为本”，构建高质量人才培养体系，探索地方特色高水平大学发展的办学路径发挥了重要作用。



成果应用证明

安徽师范大学被誉为安徽高等教育的“母体”和基础教育的“母机”，该校高质量的人才培养工作，形成了社会称颂的人才培养“安徽师大现象”并引发社会关注。

滁州学院致力于高素质本科人才培养，学校高度关注安徽师范大学本科教育教学改革动态，多次调研学习该校“四个课堂联动，培养高质量本科人才”成功经验并将其转化为学校本科教学改革的建设举措，先后以人才培养修订为抓手，完善人才培养规格，推动建立第一课堂为主阵地，其他课堂为支撑的多课堂联动育人体系；以教学管理制度建设为基础，推进教学管一体化建设，努力构建全员、全过程、全方位育人格局；以深化课程教学改革为重点，加强第一课堂“金专”打造，深化四个课堂“金课、金师、金教材”建设，服务学生知识探究、能力提升、人格养成。

学校借鉴安徽师范大学工作经验开展本科教学改革，在全面深化教育综合，增强学校核心竞争力，全方位提高应用型人才培养质量等方面产生了积极影响。

