

(1) 成果简介

习近平总书记在全国教育大会上明确指出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”。安徽师范大学是安徽建校最早的高等学府，始终致力于为国家培养高素质人才，先后培养了大批杰出本科毕业生，其中，5位两院院士、47位国家“杰青”获得者和23位“长江学者”特聘教授，高端学术人才数量在全国高校中排名20位左右；安徽省中小学特级教师和管理骨干中有一半以上毕业于安徽师大，获评正高级职称的中小学教师之中近半数是师大校友，形成社会称颂的人才培养“**安徽师大现象**”，引起广泛关注。这一现象背后，是学校始终坚持以立德树人为根本的办学方向，始终坚持以本科教育为核心的战略定力，始终坚持以校风学风建设为主线的历史传承，始终坚持以全面发展为目标的教育创新，经长期实践探索，**构建了全知识结构的第一课堂、全能力链条的第二课堂、全育人要素的第三课堂、全教育时空的第四课堂**，形成了“四个课堂”联动落实“五育并举”的教育体系和育人模式。

本成果是学校人才培养成果的集中体现，是“安徽师大现象”背后的教育密码，其**孕育于**素质教育方针出台之际，为丰富学生课余文化生活而开展的系列工作实践；**始建于**党的“十八大”以后，“四个课堂”联动工作机制的基本确立；**成熟于**全国教育工作大会后形成的以第一课堂为基础，素质拓展、社会实践和网络课堂等二三四课堂为支撑，联动落实“五育并举”的教育自觉。

本成果以学生德智体美劳全面发展为目标，以“五育”课程化为依托，完善人才培养规格，打造全知识结构专业课程体系；以

“五育”项目化为载体，实施大学生素质拓展计划，打造全能力链条校园活动体系；以“五育”社会化为牵引，整合实践教育资源，打造全育人要素社会实践体系；以“五育”网络化为要求，构建在线教育矩阵，打造全时空网络课堂体系，形成“课程教学+素质拓展+实践育人+网络学习”一体化“五育”培养体系。

（2）成果解决的教学问题

解决“五育不全”的问题。通过“五育”课程化、项目化、社会化、网络化，将“五育并举”落在实处。

解决“各自为政”的问题。通过全结构、全链条、全要素、全时空的“四个课堂”联动，形成“五育并举”合力。

解决“主体不彰”的问题。通过学生全体参与和实践成长，突出学生主体地位，提升“四个课堂”品质，提高“五育并举”实效。

解决“评价单一”的问题。通过综合性、全过程、开放性、探究性的评价改革，确立“五育并举”的价值导向和评价机制。