

一、教学科研论文（部分）

序号	论文名称	作者	发表期刊	发表时间	页码
1	论高校旅游地图学教材内容的组织	凌善金 陆林	安徽师范大学学报	2008	193
2	旅游管理本科专业酒店实习教学研究	陆林 杨钊	安徽师范大学学报	2009	194
3	旅游管理专业双语教学研究述评	王莉 陆林	安徽师范大学学报	2009	195
4	旅游教育与旅游业发展时空相关性分析	陆林 刘莹莹	高等农业教育	2009	196
5	基于职业经理人培养目标的旅游本科教育创新发展研究	陆林 黄剑锋	旅游学刊	2010	197
6	基于制度创新的旅游本科教学改革研究	陆林 张宏梅	中国大学教学	2010	198
7	普通高校地图学课程内容体系的整合初探	凌善金 陆林	安徽师范大学学报	2010	199
8	《国家级特色专业建设的价值超越——基于安徽师范大学教育学专业的改造实践》	辛治洋、 朱家存	中国高教研究	2011	200
9	《旅游规划原理》教材的内容组织	陆林 吕丽	安徽师范大学学报	2011	201
10	均衡发展义务教育的理论内涵及实践意蕴	李宜江 朱家存	教育研究	2013	202
11	双导师制：理念、行动、进路——安徽师范大学国家级地理科学特色专业师范生培养的创新探索	刘学梅	安徽师范大学学报	2013	203
12	易操作·有实效·可推广——思想政治理论课课堂实践教学模式探索	路丙辉	江汉大学学报 (社会科学版)	2014	204
13	“思想道德修养与法律基础”课分类教学论要	路丙辉	思想理论教育导刊	2015	205
14	《决定》的历史意义与现实价值	朱家存	安徽师范大学学报	2016	206
15	基于“校-企-校”协同的职教师资培养机制构建	阮成武	教育理论与实践	2016	207
16	大数据时代高校思政理论课的绿色创新理路	路丙辉	长春师范大学学报	2017	208
17	大数据时代思想政治教育决策科学化分析	王习胜	广西社会科学	2017	209
18	高校思想政治教育要让大学生有获得感	王习胜	华北电力大学学报	2017	210
19	教育民生论:一种历史发生学认识视角	阮成武	教育研究	2017	211
20	论大数据时代思想政治教育思维方式的转向	王习胜	思想教育研究	2017	212
21	论现代思想政治教育方法的偏向与守正	王习胜	马克思主义理论学科 研究	2017	213
22	对话:思想政治教育从“独白”到“互动”的转变[J]	余妍霞	高校辅导员学刊	2018	214
23	“思想咨商”助力提升思想政治教育“获得感”	王习胜	教学与研究	2018	215
24	城乡教师编制管理:从无学籍走向一体化	朱家存 马兴	教育研究与实验	2018	216
25	大数据时代高校思想政治教育实效性研究	路丙辉	西安建筑科技大学	2018	217
26	高校思想政治工作要在教育对象“思想”深处着力	王习胜	思想教育研究	2018	218

序号	论文名称	作者	发表期刊	发表时间	页码
27	论教育民生的精神向度和取径	阮成武 徐雪莲	湖南师范大学 教育科学学报	2018	219
28	农村如何稳“良师”：构筑乡村教师发展与服务体系的安徽实践	朱家存 卢鹏 李宜江	中小学管理	2018	220
29	嵌入工匠精神:新时代教师教育改革的理念与路径	朱家存	安徽师范大学学报	2018	221
30	一体两翼:思想政治教育质量保障的内在根基	王习胜	思想理论教育	2018	222
31	城乡中小学教师编制的“双短缺”困局及纾困之策	段兆兵 朱家存	教育科学	2019	223
32	改革开放 40 年来思想政治教育方法论研究概观	王习胜	广西社会科学	2019	224
33	高校教师职业生涯发展的场域转换及惯习重构	阮成武	华东师范大学学报	2019	225
34	思想政治教育基本矛盾新论	王习胜	思想教育研究	2019	226
35	思想政治教育基本矛盾与主要矛盾的差异和关联	王习胜	思想理论教育	2019	227
36	思想政治教育主要矛盾研究的方法论抉择	王习胜	思想理论教育	2019	228
37	新中国 70 年培养新人的教育进路	阮成武	教育研究	2019	229
38	新中国成立 70 年来教学论的学科发展:审思与展望	阮成武 郑梦娜	课程.教材.教法	2019	230
39	义务教育阶段教师关键能力的界定与养成	朱家存	教师发展研究	2019	231
40	大学生志愿服务培训的现状与反思——以安徽省高校为例	张园园	高教学刊	2020	232
41	改革开放以来高等教育与就业的关系演进与逻辑嬗变	阮成武 唐菡悄	教育发展研究	2020	233
42	论新时代高等教育发展道路自觉	阮成武 宋波	安徽师范大学学报	2020	234
43	思想政治教育接受主体受话心理的转化与建构	王习胜	思想教育研究	2020	235
44	新时代高校思想政治教育管理规律初论	王习胜	思想教育研究	2020	236
45	朝向美好生活的教育寻绎	阮成武	教育研究	2021	237
46	大力推进新文科建设创新发展	杨柏岭	光明日报	2021	238
47	基础教育改革顶层设计的进路与反思:1980—2020	阮成武	南京师范大学学报	2021	239
48	讲好思想政治理论课应扫清学生思想上的“小障碍”	路丙辉	思想理论教育导刊	2021	240
49	思想政治教育隐喻探赜	王习胜	思想教育研究	2021	241
50	习近平科技创新重要论述指引新工科建设的方向	周端明 沈艳培	高等工程教育研究	2021	242
51	新时代课程思政:价值、目标与路径	王刚 朱家存	课程.教材.教法	2021	243
52	学会科学思维 培育科学精神——普通高中思想政治教科书《逻辑与思维》编写述要	王习胜	课程.教材.教法	2021	244

1.论高校旅游地图学教材内容的组织

DOI: 10.14182/j.cnki.1001-2443.2008.03.008

第31卷3期
2008年5月

安徽师范大学学报(自然科学版)
Journal of Anhui Normal University (Natural Science)

Vol. 31 No. 3
May, 2008

论高校旅游地图学教材内容的组织

凌善金, 陆林

(安徽师范大学 国土资源与旅游学院, 安徽 芜湖 241003)

摘要:分析了旅游地图学内容的结构特点,提出了旅游地图学教材内容组织的思路,将旅游地图学教材的内容分为四大板块,即导论、旅游地图设计、旅游地图制作和旅游地图应用,并较详细地说明了每一板块所包含的具体内容。

关键词:旅游地图学;教材;内容组织

中图分类号: P 285 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-2443(2008)03-0284-04

旅游地图学是近年来我国部分高校旅游专业新开设的专业方向课,目前没有成熟的教材,为了满足教学需要,我们根据旅游管理专业的培养目标及个人对旅游地图学内容体系的理解组织了旅游地图学教材内容,编成了旅游地图学教材。为保证教材内容的科学性、系统性与完整性,编写本教材时未考虑教学课时数问题,各学校可以根据具体课时数有选择地使用教材内容,其余内容可以供学生参考。现谈谈本教材内容组织的个人见解,供同仁参考。

1 旅游地图学教材内容组织思路

从事旅游管理工作和旅游科学研究常常会遇到旅游地图的编制与使用方面的问题,因此,旅游地图学被部分高校列入旅游管理专业的教学计划。本课程的教学目标是让学生了解旅游地图学的基本概念和旅游地图设计的基本原理,掌握旅游地图制图的技术,熟悉普通地图和旅游地图阅读及运用等知识,为学生将来更好地从事旅游管理工作和旅游科学研究打下基础。本教材编写应当根据本课程的教学目标,在强调地图学基础理论的同时,紧密结合旅游专业的特点,充分体现旅游地图特色。

旅游地图学是地图学和旅游学的交叉学科。从地图学角度看,旅游地图是一种专题地图,旅游地图学是地图学的一个分支,属于专题地图编制与应用,其基本理论与地图学一脉相承,跳不出地图学理论框架,只是需要细化旅游地图方面的内容,体现旅游地图编制与应用的特色。从旅游学角度看,旅游地图是旅游活动、旅游管理和旅游科学研究的重要工具,旅游地图学是地图学理论在旅游领域应用的产物。因此,旅游地图学理论偏重于地图学。

根据以上分析我们就可以理出本教材内容组织总体思路,即以地图学理论为框架,结合旅游地图编制与应用的特点进行组织。

首先来考察一下地图学理论的构成。通过对近年来使用的地图学教材内容的比较,可以看出地图学的内容构成有以下特点^[1-9]。第一,教材的主要内容大体相近,包括:导论、地图的数学基础、地图语言(地图符号)、地图要素的表示方法、地图概括、地图编制、普通地图、专题地图和地图应用。新版本教材虽然增加了内容,如遥感制图、数字地图制图和地理信息系统,是因为制图技术手段的变化,但不会引起大的内容体系的调整。第二,部分内容的归属有不同的做法,如地图学史,有的独立成章,有的放在绪论一章;再如地图色彩,有的放在地图符号一章,有的放在地图语言一章。

总体上看,目前地图学教材内容设置比较全面、合理,但是没有很好地整合其主要问题是:第一,结构不紧密,尽管所涉及的主要内容都罗列出来了,但是没有整合、合理组团,未能从章节设置上体现地图学内容体系的结构特征,章与章之间联系不够紧密,使人不能完全明白每一章在地图学理论体系中处在什么地位。第

收稿日期:2007-09-07

基金项目:安徽省高等学校教学研究重点项目(2007jyxm027)。

作者简介:凌善金(1959-),男,安徽歙县人,副教授,硕士,主要从事地图设计理论研究。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

2. 旅游管理本科专业酒店实习教学研究

DOI: 10.14182/j.cnki.j.jnu.2009.04.027

第37卷第4期
Vol. 37 No. 4

安徽师范大学学报(人文社会科学版)
Journal of Anhui Normal University(Hum. & Soc. Sci.)

2009年7月
July 2009

【教学研究】

旅游管理本科专业酒店实习教学研究

陆林, 杨钊, 黄剑锋

(安徽师范大学 国土资源与旅游学院, 安徽 芜湖 241003)

关键词: 旅游管理本科专业; 酒店实习; 教学体系; 实践; 优化

摘要: 通过问卷调查、访谈等方法, 对旅游管理本科专业酒店实习教学进行研究, 指出了实习的重要地位和意义, 分析了实习中在学生、酒店、学校三方面存在的主要问题及其成因, 提出了通过改革教学体系、完善实习模式、加强实习基地建设、规范实习指导与管理等对策加以优化。

中图分类号: G 642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-2435(2009) 04-0483-04

On Hotel Practice Training of Undergraduate Majors of Tourism Management

LU Lin, YANG Zhao, HUANG Jianfeng (School of Territorial Resources and Tourism, Anhui Normal University, Wuhu Anhui 241003, China)

Key words: undergraduate majors of tourism management; hotel practice training; teaching system; practice; optimization

Abstract: Through the questionnaire, investigation, etc., study the hotel practice training, point out its significance and position, analyze the major problems and the causes in the perspectives of the students, the hotel and the university, and put forward optimization in innovation of teaching system, learning mode, practice base, guidance and management.

人力资源是旅游业第一资源, 旅游教育为旅游业提供重要人力资源支持。近年来, 在我国旅游教育规模扩张和结构优化的过程中, 旅游高等教育地位稳步上升(图1、图2)。在已初步形成的多层次旅游教育体系中, 本科教育居于特殊的重要地位, 承担培养具有旅游管理专业知识, 能在各级旅游行政管理部门、旅游企事业单位从事旅游管理工作的高级专门人才的任务^[1]。旅游管理本科专业(以下简称“旅游本科专业”)办学质量在一定程度上规定着旅游业从业人员的总体素质, 进而影响旅游业发展质量。

旅游教育产生并服务于旅游业的发展。基于职业经理人价值导向的理论与实践复合型人才的培养, 是旅游本科教育的重要取向。学科的应用性决定了实践教学在旅游本科专业教学体系中的重要地位。实践教学主要包括实验、实习、实训、社会实践、毕业设计(论文)等环节, 旅游行业调查和旅游企业业务实习是其中的主要环

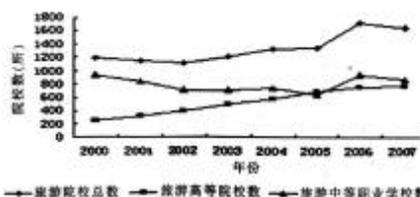


图1 2000年以来全国旅游院校数量统计

注:根据国家旅游局人事劳动教育司2000-2007年《全国旅游教育(培训)统计情况》整理;旅游院校包括开设有旅游系或旅游专业的院校,下同。

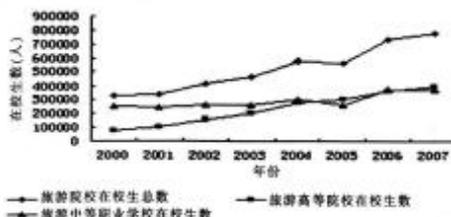


图2 2000年以来全国旅游院校在校生数量统计

注:根据国家旅游局人事劳动教育司2000-2007年《全国旅游教育(培训)统计情况》整理。

收稿日期: 2009-04-28

基金项目: 安徽省高等学校教学研究重点项目(2007jyxm027); 安徽师范大学旅游管理省级教学改革示范专业建设项目

作者简介: 陆林(1962-), 男, 安徽芜湖人, 教授, 博士, 博士生导师

(C)1994-2022 China Academic Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

3. 旅游管理专业双语教学研究述评

DOI: 10.14182/j.cnki.j.am.2009.04.035

第37卷第4期
Vol. 37 No. 4

安徽师范大学学报(人文社会科学版)
Journal of Anhui Normal University(Hum. & Soc. Sci.)

2009年7月
July 2009

旅游管理专业双语教学研究述评

王莉, 陆林

(安徽师范大学旅游学院, 安徽芜湖 241003)

关键词: 高校旅游管理专业; 双语教学研究; 现状; 对策

摘要: 概述双语教学的定义及模式, 分析、探讨我国高校旅游管理专业开展双语教学研究的现状及存在问题, 结合安徽师范大学旅游管理专业的教学现状, 提出开展双语教学研究的建议和对策。

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-2435(2009)04-0487-04

Review of Bilingual Teaching at Tourism Management Specialty

WANG Li, LU Lin (School of Tourism, Anhui Normal University, Wuhu 241003, China)

Key words: tourism management specialty; study of bilingual teaching; present situation; counter measures

Abstract: Outline the definition and general modes of bilingual teaching, analyze the present situation and problems existing in the study of bilingual teaching at tourism management specialty in colleges and universities of China; based on the teaching situation of tourism management specialty in Anhui Normal University, propose some suggestions and counter measures to carry out bilingual teaching.

教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》要求各高校在三年内开设5%~10%的双语课程, 并引进原版教材和提高师资水平。因此, 积极开展双语教学, 培养既有良好专业知识结构, 又有较好的语言基础和跨文化交流能力的、国际化旅游管理人才, 成为目前高校旅游管理专业教学改革的重要任务之一。

1 双语教学的定义及模式

《朗曼应用语言学词典》对“双语教学”所给的定义是: The use of a second or foreign language in school for the teaching of content subjects (能在学校里使用第二语言或外语进行各门学科的教学)。由于国情不同, 双语教育的目的、环境和方法各异, 双语教学的模式也呈现出多样。陈荻总结了世界范围内比较重要的五种“双语教学”模式: 美国模式、加拿大模式、欧盟成员国模式、新加坡模式以及中国模式^[1]。在具体实施双语教育时, 不同的国家或地区根据当地的需要和特点又采取了多种的具体教学形式, 以浸

入型双语教学 (immersion bilingual education)、保持型双语教学 (maintenance bilingual education)、过渡型双语教学 (transitional bilingual education) 三种形式为主。对英语学习者来说, Bilingual (双语) 是英语习得的最高层次。双语教学的最终目标是学习者能同时使用母语和英语进行思维, 能在这两种语言之间根据交际对象和工作环境的需要进行自由的切换^[2]。

2 旅游管理专业双语教学研究现状

国内关于双语教学的研究始于20世纪90年代后期, 进入21世纪以来发展迅速, 逐渐得到下至幼儿园、上至高等学校的普遍关注。仅中国期刊网搜索的2001—2006年间, 已有三百余篇发表于各类高校学报、教育专刊等关于高校双语教学的理论探讨和实践经验的总结。在我国, 旅游学科是兴起于20世纪80年代的新兴学科, 旅游管理专业在高等学校的普遍开设始于20世纪末, 随着旅游事业的高速发展, 旅游管理专业在近十年亦得到长足的发展。然而, 与其他成熟学

4. 旅游教育与旅游业发展时空相关性分析

DOI: 10.13839/j.cnki.hae.2009.08.026

高等农业教育, 2009-08, 08, 17-21

Higher Agricultural Education, 2009-08, 08, 17-21

旅游教育与旅游业发展时空相关性分析

陆林, 刘莹莹

(安徽师范大学, 安徽 芜湖 241003)

摘要: 利用统计数据, 以时间纬度、空间布局为切入点, 探讨了我国旅游教育与旅游业发展之间的关系。在时间维度上, 通过 spearman 相关分析法研究, 发现旅游教育发展与旅游业发展密切相关; 在区域布局上, 通过各地区旅游总收入占全国的比例与旅游院校数、院校学生数占全国的比例研究, 发现各地区旅游教育与旅游业发展相关性存在差异。研究认为, 旅游业发展是旅游教育发展的主要推动因素之一, 但旅游教育发展还受到国家教育发展政策等因素影响。

关键词: 旅游教育; 旅游业; 时空相关性

中图分类号: G40-054 **文献标识码:** B **文章编号:** 1002-1981(2009)08-0017-05

一、引言

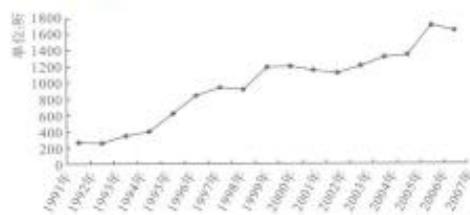
旅游教育作为培养人才、输送人才的事业, 对于旅游可持续发展至关重要。20世纪50年代, 我国已有零星的旅游职业培训, 而真正意义上的旅游教育, 是改革开放后才开始出现的。^[1] 伴随着旅游业的发展, 我国旅游教育走过了30年历程。相关统计资料显示, 1990年我国有214所院校开设了旅游专业, 旅游专业在校生49 022人; 而到2006年, 开设旅游专业的院校总数已达1 073所, 约为1990年院校总数的8倍; 在校生734 854人, 约为1990年学生数的15倍。本文利用1991-2007年旅游教育、旅游业统计数据, 从时间、空间两个角度进行旅游教育发展与旅游业发展的相关性分析。

二、旅游教育与旅游业发展时空相关性分析

(一) 旅游教育发展与旅游业发展密切相关

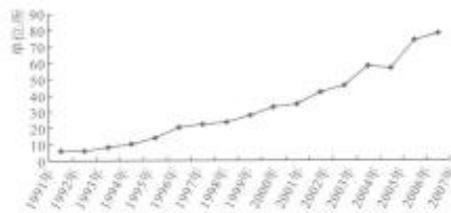
1978年, 国门向世界打开, 迎来了大量的入境旅游者。最初的旅游教育主要为涉外宾馆酒店服务, 大量的旅游教育单位和培训机构以技能培训为主。可以说, 我国的旅游教育是在市场的迫切需求下, 应运而生的“产物”。一般来说, 衡量旅游业发展水平的主要指标有旅游外汇收入、入境旅游人数、国内旅游收入、国内旅游人数。衡量旅游教育发展水平的主要指标有旅游院校数、旅游院校学生数以及旅游院校结构。通过这些指标的分析, 旅游业发展总体保持稳定

上升趋势, 而旅游教育发展与旅游业发展总体趋势一致(图1、图2)。



资料来源: 1992-2007年中国旅游统计年鉴, 2007年中国旅游业统计公报

图1 旅游院校总数变化趋势



资料来源: 1992-2007年中国旅游统计年鉴, 2007年中国旅游业统计公报

图2 旅游院校学生总数变化趋势

利用 Spearman 相关性分析法进行旅游业发展与旅游教育发展相关性研究, 有关变量“旅游外汇收入”、“国内旅游收入”、“国内旅游人数”与“旅游院校总数”和“旅游院校学生总数”的相关系数检验的

基金项目: 安徽省高等学校教学研究重点项目(2007jybm027); 安徽省旅游管理教学改革示范专业建设项目。

收稿日期: 2009-02-20

作者简介: 陆林(1962-), 男, 国土资源与旅游学院教授, 博士, 博士研究生导师, 研究方向: 旅游管理。刘莹莹(1984-), 女, 国土资源与旅游学院, 2007级旅游管理专业硕士研究生, 研究方向: 旅游教育、旅游开发与规划。

基于职业经理人培养目标的旅游本科教育创新发展研究

陆林^{1,2},黄剑锋^{1,2},张宏梅^{1,2}

(1. 安徽师范大学国土资源与旅游学院,安徽 芜湖 241003;
2. 安徽师范大学旅游发展与规划研究中心,安徽 芜湖 241003)

摘要 创新是教育发展的动力。中国旅游本科教育科学发展的关键在于准确定位和创新机制。本文提出了旅游本科教育创新发展的“1234”模式,即确立职业经理人后备人才的培养目标,遵循市场化和国际化的价值取向,坚持以案例教学为载体的理论教学、以实习实训为重点的实践教学和以职业训练为核心的第二课堂的“三驾马车”引领,加强学科基础体系、产学研合作体系、师资队伍体系和教学管理体系的支持保障,不断开创人才培养新局面。

关键词 旅游本科教育;职业经理人;创新;实践;市场

中图分类号 F59

文献标识码 A

文章编号 1002-5006(2010)08-0059-06

人力资源是旅游业第一资源。改革开放以来,中国旅游教育立基于旅游业的发展,走过了从无到有、从小到大的成长历程,建立了规模宏大、层次齐全的教育体系(图1、图2),为旅游业提供了强大的人力资源支持。本科教育在旅游教育体系中处于特

基金项目 本研究受安徽省高等学校教学研究重点项目(2007jyxm027)和安徽师范大学旅游管理省级教学改革示范专业建设项目资助。[This study was supported by a grant from key programme for college teaching and research of Anhui province (No. 2007jyxm027) (to LU Lin); a grant constructive programme of provincial teaching reform demonstrative discipline for tourism management of Anhui Normal University (to LU Lin)]

收稿日期 2009-11-05; **修订日期** 2010-05-23

作者简介 陆林(1962-),男,博士,教授,博士生导师,研究方向为旅游管理和人文地理,E-mail:llin@263.net;黄剑锋(1982-),男,硕士,讲师,研究方向为旅游管理;张宏梅(1969-),女,博士,副教授,研究方向为旅游管理。

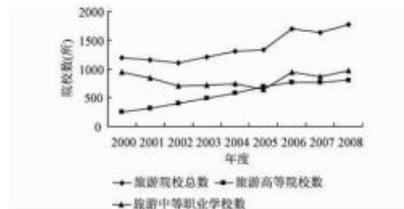


图1 全国旅游院校数量(2000-2008)

Fig.1 The number of Chinese tourism college(2000-2008)

注:根据国家旅游局2000-2008年《全国旅游教育培训统计情况》整理;旅游院校包括完全的旅游院校和只开设有旅游系(专业)的院校。下同。

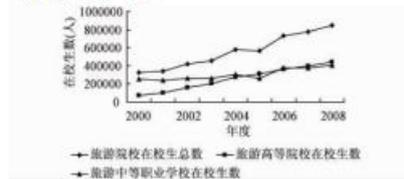


图2 全国旅游院校在校生数量(2000-2008)

Fig.2 The number of tourism college students(2000-2008)

殊重要地位,承担为旅游业培养高级专门人才的任务,其办学质量在很大程度上决定旅游业人力资源质量。多年来,旅游本科教育在迅速发展,其质量提升未能与规模扩张相适应,一定程度上落后于产业实践,游离于教育规律。旅游业缺乏高素质专门人才与旅游管理专业毕业生行业对口就业率走低且流失率居高两种现象并存^{9,23}的问题,反映出人才



基于制度创新的旅游本科教学改革研究

陆林 张莹梅 汪峰

摘要:在外延式发展模式下,旅游本科教学面临诸多问题,最终表现为学生行业内就业率低、辍学率高等现象。本文在系统分析影响旅游本科教学发展内外因素的基础上,指出制度因素是影响旅游本科教学发展的深层次原因,从专业设置、人才培养模式、招生制度、教师聘任和考核制度等方面分析了制度供给的不足,并提出了相应的制度创新策略。

关键词: 制度创新; 旅游本科教学; 教育改革

中国的旅游高等教育从无到有,迅速发展。2000—2006年,我国旅游高等院校在校生人数的平均增幅达到31.13%。截至2007年,全国共有旅游高等院校及开设旅游系(专业)的普通高等院校770所,在校生达39.74万人^[1],为旅游业发展提供了有力的人力资源支持和保障。旅游本科教学是旅游高等教育的重要组成部分,教育部的专业目录将旅游本科的专业名称统一为“旅游管理”,并将其作为二级学科置于管理类工商管理一级学科之下,受此影响,我国目前的旅游管理本科专业主要分布在管理类院系(39%),其次是历史(18%)和地理类(17%)院系^[2]。旅游本科教学近30年的发展模式主要是外延式发展,招生规模不断扩大是其主要表现。但伴随着招生规模扩大,旅游本科教学出现了一些问题,对出现问题的描述、分析和讨论从未间断过。保继刚等通过对旅游高等教育发展30年的思考指出我国旅游本科教学已出现萎缩^[3]。有些院校已经针对旅游高等教育中存在的问题在实践中进行了改革和创新。问题的讨论和实践的探索推动了旅游本科教学改革和发展。在旅游本科教学改革的探索过程中,许多阻碍旅游本科教学发展的因素被识别,如培养目标不明确、师资力量限制、教学设备不足、行业内就业率低、流失率高等。但这些问题多为表面现象,背后有更深层次的原因。本文在系统分析影响旅游本科教学发展因素的基础上,重点探讨制度这一影响旅游本科教学发展的深层次因素,提出从制度创新的角度对旅游本科教学进行深度改革。

一、旅游本科教学发展因素的系统分析

1. 旅游本科教学发展的内部因素

影响旅游本科教学发展的内部因素主要包括学科发

展、师资力量、课程设置等。旅游学科的发展影响着旅游本科教学的专业设置、课程内容和教学进程。旅游学科是一门综合性极强的学科,涉及经济学、管理学、地理学、心理学、社会学等学科领域,目前国内外的旅游学研究多从不同侧面进入,在多个领域取得了一定的研究成果,但从跨学科综合分析的角度得到的成果还非常有限,未能形成一套旅游学的基础概念、理论和方法论体系,也使得旅游学的学科地位和学科体系一直无法树立起来^[4]。课程内容多借用相关依托学科的理论 and 知识,缺少对旅游现象特殊规律的概括和总结,这成为限制旅游本科教学的重要内因。

师资力量是旅游本科教学发展的重要教育资源和条件。我国的旅游本科教学多依托于地理、管理、历史等学科,教师的学科背景多样,这与旅游现象综合性的特征相匹配,各院校可以根据自己教育资源的优势发展旅游本科教学。但为了规范旅游高等教育,我国旅游本科教学只设一个专业,课程设置也基本雷同,这就要求具有不同教育资源优势的院校和不同学科背景的教师都向旅游管理方向看齐,而这些教师多不具备管理学学科基础,更没有旅游管理的实践经验,加上受普通高等教育的思想观念和教学方法的影响,难以满足旅游管理专业对“双师型”教师的要求。

课程体系改革一直是旅游本科教学改革的重要领域,体现了人才培养的价值观,影响着所培养人才的知识、技能和能力结构。经过课程体系的调整,缓解了理论课和实践课教学之间的矛盾,增加了实验室和企业实习教学时间。但受本科专业目录和高等院校课程改革等的影响,旅游本科教学的课程设置往往出现“大而全、小而全”现象,课程门类众多,内容重复,每门课程的学习深度不够^[5]。虽然许多院校采用模块化课程设计,

陆林,安徽师范大学国土资源与旅游学院院长,教授。

7.普通高校地图学课程内容体系的整合初探

DOI: 10.14182/j.cnki.1001-2443.2010.01.007

第33卷1期
2010年1月

安徽师范大学学报(自然科学版)
Journal of Anhui Normal University (Natural Science)

Vol. 33 No. 1
Jan. 2010

普通高校地图学课程内容体系的整合初探

凌善金, 陆林

(安徽师范大学 国土资源与旅游学院, 安徽 芜湖 241003)

摘要:分析了地图学内容的结构特点和目前教材内容组织中存在的问题,提出了地图学课程内容整合的思路。目前地图学教材内容构成上比较完备,但是结构体系整合上尚存在一些问题;地图学教材的内容应当分为四大板块,即总论、地图设计、地图制作和地图应用,地图学的所有内容应整合到这四大板块中。

关键词:地图学;课程内容;普通高校

中图分类号:P 283.1 **文献标识码:**A **文章编号:**1001-2443(2010)01-0077-04

地图学一直是我国普通高校地学各专业必修的专业基础课。经历了几十年的发展,地图学学科理论已趋于成熟和稳定,地图投影、地图概括、地图符号、普通地图、专题地图、地图分析等已经成为本学科主要的内容。尽管随着地图制图技术的发展,内容也会更新,但是核心内容始终是稳定的,经常更新的内容主要为信息获取方式及制作方法方面的内容。按理说,在这种背景下,课程教学内容的组织并不难。然而,我们在组织地图学课程教学内容时,发现有些问题难以理解,比如,我们只知道地图学由哪些内容构成,但是各部分内容之间的关系及层次结构如何却不清楚,而这些问题在教材中却没有明确交代。如果这些问题在教学中不能给学生一个明确的交代,会影响学生对地图学学科体系的全面认识,不利于实现教学目标。因此有必要对地图学内容进行整合,以理清课程内容之间的关系。

1 地图学学科内容构成分析

教材内容是按照教学目标来编写的,是课程教学内容的依托,基本上反映了学科的内容体系、研究进展,因此,通过教材可以了解地图学学科的内容构成。目前地图学教材版本有十几种之多,为了说明地图学课程的内容构成,不妨对近年来使用的地图学教材内容作一个比较,由于篇幅限制以及不同版本教材内容构成的大同小异,这里只列出三个具有代表性的地图学教材的内容(表1)。

表1 部分版本地图学教材的内容体系比较

教材版本	马永立《地图学教程》 南京大学出版社,1998年版	祝国瑞《地图学》 武汉大学出版社,2004年版	毛赞猷等《新编地图学教程》 高等教育出版社,2008年第2版
内容构成	1. 绪论 2. 地图数学基础 3. 地图语言 4. 制图综合 5. 地图测绘 6. 普通地图 7. 专题地图与地图集 8. 地图编制 9. 地图分析应用 10. 地图学发展简史和展望	1. 地图与地图学 2. 地图投影 3. 地图数据与地图符号(地图数据,地图符号,地图内容表示方法) 4. 地图图形、色彩和注记的设计 5. 地图设计与编绘(制图综合,地图制图教学模型,地图编辑与编绘,地图集编制) 6. 地图出版印刷及分析应用	1. 绪论 2. 地球体与地图投影 3. 地图数据源 4. 地图概括 5. 地图符号 6. 地图表示法 7. 地图编辑 8. 数字制图 9. 地图复制 10. 地图分析

从表1可以看出地图学教材内容构成有以下特点:

收稿日期:2009-03-23

基金项目:安徽省高等学校教学研究重点项目(2007jyxm027),安徽师范大学地理信息系统特优强专业建设基金资助,安徽师范大学地图学精品课程建设基金资助。

作者简介:凌善金(1959-),男,安徽歙县人,副教授,主要从事地图设计理论与地图美学理论研究。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

国家级特色专业建设的价值超越^{*}

——基于安徽师范大学教育学专业的改造实践

辛治洋 朱家存

摘要:建设高等学校特色专业是国家本科教学质量和教学改革工程的重要内容之一。安徽师范大学教育学专业作为国家级特色专业建设点,在建设过程中实现了由基础性价值、社会性价值到本体性价值的超越。该建设历程启示我们:专业设置及其建设总是建立在一定的价值建构基础上,价值超越是特色专业建设逻辑进程的内核。特色专业绝对不是在同类专业比较中的形式独特,也不是“以特色求发展”的生存拼搏,而是有了准确社会定位的价值担当,并由此体现出来的精神气质与光华。

关键词:特色专业;人才培养;基础性价值;社会性价值;本体性价值

建设高等学校特色专业是国家本科教学质量和教学改革工程的重要内容之一,是优化专业结构,提高人才培养质量,办出专业水平和特色的重要措施。2007年以来,教育部已经批准设立了6批高等学校特色专业建设点。其中,安徽师范大学“教育学”专业于2008年被批准为第三批高等学校特色专业建设点。该专业团队通过一系列的建设措施,不仅创造性地开展了人才培养方案改革、课程体系和教材建设、教学改革和教师队伍建设等相关建设活动,还实现了由基础性价值向社会性价值、本体性价值的价值超越。当前,无论是理论上还是实践上,都需要从价值超越这个内核出发,去理解特色专业建设的逻辑进程,自觉形成并维护特色专业建设的价值体系,使专业建设与人才培养能很好地结合国家经济社会发展需要,为同类型高校相关专业建设和改革起到示范和带动作用。

一、基础性价值的实现是前提

在六批高等学校特色专业建设点中,教育学专业有14个,占教育类所有特色专业的28%^①,占所有特色专业建设点(3376个)比例的0.4147%(略微超过教育学专业在普通高等学校本科专业总数249中0.4016%的比例)。然而,在特色专业建设点中的高比例并不意味着没有生存性危机。

一直以来,教育学专业缺乏相对对口就业渠道,特别是1998年教育部提出了师范院校从三级向二级过渡的目标后,曾经作为教育学专业学生首要的一个就业市场已经基本关闭。在这种情况下,很多师范院校的教育学专业停止招生,安徽师范大学的教育学专业也曾于2003年停止招生。但停止招生带来了一系列的问题,其中较为突出的就是师资力量的闲置问题。教育学专业是基础性专业,它的开设与否都不像应用性专业那样容易实现。实际上,作为社会组织系统的一部分,仅因为“产品”滞销而停止“生产”的办法过于简单,它解决了旧问题,带来了新问题;适应了组织外部的需要,却没有解决组织内部的需要。在这种窘境下,类似于绝大多数师范院校,安徽师范大学2007年又恢复了教育学专业的招生。内部系统

的重新运行并未意味着危机的自动解除,如果继续延续旧的人才培养方案,只管招生不管就业,这不仅是对学生不负责任的行为,也是对专业应有社会责任的亵渎。

在这种压力下,安徽师范大学教育学专业2008年申请并获得了第三批特色专业建设点的任务,积极开展专业建设的调查和论证工作,形成了教育学专业调整与改革的基本思路:

(1)准确分析毕业生市场,形成了新的培养目标。在对全国教育学专业的就业情况调查中发现,虽然曾经以高校、中师为主渠道的市场已经基本关闭,但本科毕业后继续深造和进入新兴教育服务产业的比例越来越大。此外,有科研岗位的中小学、公务员和部队也经常能接收部分毕业生。于是,修订的教育学专业人才培养方案(2008年)确定了服务于多元化毕业去向的培养目标。培养目标坚持“宽口径、厚基础、重应用”的人才质量观,立足于为部分毕业生的深造打好基础,为进入第三产业的毕业生创造条件,为有其他就业途径的学生锻炼能力。(2)除传统专业课程外,新方案在课程体系上的显著特点体现在两个方面:第一,邀请全校各学科的知名教授,为学生开设哲学概论、逻辑学概论、社会学概论、管理学概论、法学概论、心理学概论等人文社科基础课程,并要求任课教师重在与学生探讨学理而不是用法,以此为学生奠定浓厚的人文底蕴,为专业基础知识学习打好雄厚的学术基础;第二,鼓励教师依据教育事业发展和教育实践变革的新问题、新要求,吸收整合学科发展的新理论、新成果,开设教育发展与规划、教育培训与咨询、教育媒体与传播、学校文化建设、课程开发与教学设计等专业选修课程,以此开拓学生的专业视野,形成“用有所学”的价值认同。

行动反映价值观,安徽师范大学教育学特色专业建设点的上述努力,是立足于专业的基础性价值的实现。所谓专业的基础性价值,指以满足专业办得下去所必需的基本条件为基本价值取向,将学生招得进、留得住、走得出去以及教师有事做等方面的需要作为专业存在的价值追求。目前看来,这些基础

^{*} 本文系“教育部财政部第三批高等学校特色专业建设点”安徽师范大学教育学专业(TS10891)的研究成果之一

^① 教育学门类下的特色专业包括教育学、小学教育、学前教育、教育技术学、特殊教育学、科学教育、人文教育和公共事业管理等8个专业。

9. 《旅游规划原理》教材的内容组织

DOI: 10.14182/j.cnki.1001-2443.2011.04.010

第34卷4期
2011年7月

安徽师范大学学报(自然科学版)
Journal of Anhua Normal University (Natural Science)

Vol. 34 No. 4
July, 2011

《旅游规划原理》教材的内容组织

陆林, 吕丽

(安徽师范大学 国土资源与旅游学院, 安徽师范大学 旅游发展与规划研究中心, 安徽 芜湖 241003)

摘 要:科学、合理地组织旅游规划教材的内容,是旅游规划教材建设的基本要求。笔者结合自身的旅游规划实践和教学经验,就编写的《旅游规划原理》教材的内容组织展开论述,认为教材在内容组织方面首先要反映教材的系统性,应系统地阐述旅游规划的基本原理、旅游规划的原则和方法、旅游规划的技术问题以及旅游规划的实施与管理;其次,体现教材的理论性,应阐述旅游规划的基础理论,如可持续发展理论、旅游系统论等;最后,突出教材的指导性,在阐述旅游规划相关理论的基础上,应有实践应用方面的内容,为旅游规划实践提供参考和指导。

关键词:旅游规划教材;内容组织;旅游教育

中图分类号:G 642 **文献标识码:**C **文章编号:**1001-2443(2011)04-0386-04

前 言

旅游规划实践始于20世纪50年代末的夏威夷,作为一个较年轻的规划学分支学科,旅游规划是为实现旅游发展的目标,预先安排行动步骤并不断付诸实施的过程^[1]。改革开放以来,随着社会经济不断发展、人民生活水平不断提高,中国的旅游业快速发展。1979年来华旅游人数为181万人次,到2010年,我国入境旅游人数已达到13376万人次,国内旅游总人次为21亿人次^[2]。但随之也产生了一些问题,如生态环境破坏、旅游旺季安全隐患、交通瓶颈等。旅游业巨大的社会经济利益以及随之带来的各种问题使得“发展旅游,规划先行”成为共识。自20世纪80年代后期,科学的旅游规划伴随着大众旅游的发展应运而生,以陈传康、郭来喜、阮仪三、丁文魁为代表的一些学者认识到旅游发展和旅游规划的社会需求以及对地方经济重要性的同时^[3],致力于旅游规划的人才培养。20世纪90年代以后,国内经济社会快速发展,很多地方的旅游业发展较快,各个层次的旅游规划需求旺盛,迫切需要大量的基础知识扎实、专业技能过硬的旅游规划人才。旅游规划教育是培养旅游规划人才的主要途径,而旅游规划教材建设是旅游规划教育的重要内容。

上个世纪80年代中期笔者开始涉足旅游研究,在导师们的指导下,参加了一些旅游规划编制的实践工作,随后也主持了一些旅游规划编制的实践工作,在实践中对旅游规划教材的编制有了一些思考。近年来,承担了旅游管理专业本科生和研究生的旅游规划课程教学工作,有了一些教学体会,深感旅游规划课程在完善旅游管理专业高等教育的教学体系和教学内容中的重要性,于是萌发了编制《旅游规划原理》教材的想法。承蒙同仁们的关心和支持,学生们的帮助,笔者于2005年编著的《旅游规划原理》由高等教育出版社正式出版^[4],在相关院校旅游管理专业使用,并被遴选为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。在此,笔者结合编著教材的思考,谈谈对《旅游规划原理》教材内容组织的理解。

1 合理组织教材内容

1.1 反映教材的系统性

旅游规划的对象是旅游系统,而旅游系统是以旅游目的地的吸引力为核心,以人流的异地流动性为特征,以闲暇消费为手段,具有较稳定的结构和功能的一种现代经济、社会、环境的边缘组合系统^[5],其复杂性和涉及学科的广泛性,决定着旅游规划是一门系统性较强的课程。旅游规划教材对于旅游系统的阐述应体现

收稿日期:2011-04-15

基金项目:安徽省高等学校教学研究重点项目(2007yxm027),安徽师范大学旅游管理省级教学改革示范专业建设项目。

作者简介:陆林(1962-),男,安徽芜湖人,教授,博士生导师,主要从事旅游教学与科研工作。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

均衡发展义务教育的理论内涵及实践意蕴*

李宜江 朱家存

【摘要】 均衡发展义务教育是对新中国成立以来,特别是改革开放以来义务教育普及化、均衡化发展实践的总结与提升。均衡发展义务教育不仅是价值引领式发展和学校优质特色化发展,也是学生全面个性化发展。均衡发展义务教育蕴含着丰富的实践价值:关注县城推进同时,更加突出省级统筹;在采取保护型、补偿型政策举措的基础上,更加突出发展型举措;兼顾义务教育发展外延式评价,更加注重内涵式评价;持续促进义务教育内部均衡,更加注重调适义务教育发展的外部环境。

【关键词】 均衡发展义务教育;教育质量;教育政策

【作者简介】 李宜江,安徽师范大学教育科学学院副教授,华东师范大学教育科学学院博士生;朱家存,安徽师范大学教育科学学院教授、博士生导师(安徽芜湖 241000)

十八大报告围绕“努力办好人民满意的教育”这一教育发展目标,将十七大确立的“促进义务教育均衡发展”,进一步提升为“均衡发展九年义务教育”。“均衡发展义务教育”的提出有着深刻的时代意义和丰富的理论内涵,对于促进义务教育更加健康、协调、可持续发展具有重要的实践价值。

一、均衡发展义务教育提出的时代意义

(一)对义务教育发展实践的总结与提升
均衡发展义务教育是对新中国成立以来,特别是改革开放以来义务教育普及化、均衡化发展实践的总结与提升。2002年,《关于加强基础教育办学管理若干问题的通知》在基本普及九年义务教育的基础上,首次提出“积极推进义务教育阶段学校均衡发展”。经

过十年攻坚,义务教育实现历史性跨越,到2011年底,全国31个省(自治区、直辖市)和新疆生产建设兵团全面普及了九年义务教育。^[1]与此同时,义务教育均衡发展不断推进,基础性教育资源配置不断趋向均衡。以城乡教育经费投入为例,普通初中、小学生均预算内公用经费城镇与农村的差距已由2004年的1.61倍、1.65倍分别缩小到2009年的1.06倍、1.18倍。^[2]以城乡义务教育学校办学条件为例,农村普通初中学校体育运动场(馆)面积、体育器械配备、音乐器械配备、美术器械配备、理科实验仪器、建立校园网等六项指标的达标率分别由2005年的65%、61%、51%、50%、68%和18%,提高到2010年的66%、62%、56%、55%、70%和36%,与同期城镇普通初中相应达标率的差距渐趋缩小。农村小学上述六项指标的达标率分别由2005

* 本文系“十二五”教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“我国中部地区农村义务教育区域均衡发展研究”(项目编号:11JJD880037)的研究成果。

11.双导师制：理念、行动、进路——安徽师范大学国家级地理科学特色专业师范生培养的创新探索

DOI: 10.14823/j.cnki.1001-2443.2013.02.012

第36卷2期
2013年3月

安徽师范大学学报(自然科学版)
Journal of Anhui Normal University (Natural Science)

Vol. 36 No. 2
Mar. 2013

双导师制：理念、行动、进路 ——安徽师范大学国家级地理科学特色专业师范生培养的创新探索

刘学梅^{1,2}, 陆林¹, 李俊峰¹

(1. 安徽师范大学 国土资源与旅游学院, 安徽 芜湖 241002; 2. 华中师范大学 教育学院, 湖北 武汉 430079)

摘要:安徽师范大学国家级地理科学特色专业建设点经过几年的探索与实践,形成了高校与中小学合作培养师范生的新模式——双导师制。在优化资源、加深理解的理念下,双导师制以培养知行合一的“H”型教师为愿景,通过合作育人、合作教学、合作实习、合作活动、合作评价,形成了以“七个一”工程为基础的合作机制,并促进了师范生、中小学教师、高校教师三位一体的教师专业发展。通过学术、文艺、政策等路径,双导师制可以走向大学文化与中小学文化的深度互动。

关键词:双导师制;教师专业发展;师范生培养

中图分类号:G 650 **文献标志码:**C **文章编号:**1001-2443(2013)02-0182-05

教育是人类社会的奠基性工程,教师教育更是承载着中国教育的未来。长期以来,我国高校与中小学之间存在着难以跨越的壁垒,教师教育几乎由高校一手包揽,并采用传统的以理论教学为主的运作模式。故而,师范生从教后难以迅速地胜任中小学的教学工作,面对新课程改革仍感到束手无策,其根本原因在于大学教学远离意义无尽的教育实践与千变万化的教育情境,课程内容抽象和空泛,直接导致师范生实践知识与实践智慧的缺失以及教育理论与教育实践的转化困难。此种背景下,安徽师范大学国家级地理科学特色专业建设点自2007年成立以来,积极采取高校与中小学合作的策略,经过几年的探索与实践,形成了一个相对成熟的双导师培养模式。

1 理念及意涵

1.1 理念

优质教师不仅仅意味着扎实的学科知识和理论基础、娴熟的教学技能,更意味着对教育的深刻理解和领悟,并将教育的精神内涵贯穿于日常的教学^[1]。理论与实践是优质教师发展的两翼,不能顾此失彼。国家级地理科学特色专业建设点的基本目标是培养既通教育理论,又善教学实践,还能知行合一的“H”型教师。“H”型教师由两条纵线支撑,一条是教育理论体系,一条是教育实践体系,纵线之间的横线象征教育理论与教育实践“共生互补、均衡发展、互为渗透”的关系。培养“H”型教师的基本策略就是大学与中小学合作,基本方式是双导师制。

1.1.1 合作以优化资源,促进教师专业发展 大学和中小学的合作者们对师范生、教师的专业发展和学生学习享有共同的责任^[2]。培养“未来教师”是高校与中小学共同的责任,中小学教师的专业发展是高校与中小学共同的事业。合作有利于充分发挥和拓展大中小学各自的优势和功能,合作有利于大中小学共同担负教师教育责任,合作有利于师范生、中小学教师、高校教师三位一体的专业发展。

1.1.2 合作以加深理解,促进教育理论与教育实践互融 实践是教育理论的根基,教育理论不同程度地规制和滋养着教育实践,二者共生共通,互融互动。但是长期以来,我国教育理论与教育实践长期隔离。大学文化以学术为基调,核心价值追求是知识的发现、思想的创新、学术或学问的创造。中小学文化则以实践为基

收稿日期:2012-10-26

基金项目:安徽师范大学国家级地理科学特色专业建设点项目(TS 2254);安徽省优秀青年人才基金重点项目(2010SQRW02ZD);安徽省教育科学规划项目(JG09025)。

作者简介:刘学梅(1980—),女,湖北黄冈人,讲师,博士研究生。

引用格式:刘学梅,陆林,李俊峰.双导师制:理念、行动、进路——安徽师范大学国家级地理科学特色专业师范生培养的创新探索[J].安徽师范大学学报(自然科学版),2013,36(2):182-185.

(C)1994-2022 China Academic Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

易操作·有实效·可推广

——思想政治理论课课堂实践教学模式探索

路丙辉

(安徽师范大学 马克思主义研究中心, 安徽 芜湖 241000)

摘要:思想政治理论课课堂实践教学模式是指通过课堂教学形成的、能够成为思想政治理论课实践教学样板或工作程式的教学活动。是在目标要求、教学内容、操作过程、表现形式、最终成果等方面都有规范性要求的一整套教学规程。一套科学、合理、成功的思想政治理论课课堂实践教学模式,应具有可能实现的易操作性、能够长期运用的实效性、能够发扬光大的可推广性等基本特点。易操作、有实效是课堂实践教学模式可成功推广的基础,可推广是探索思想政治理论课课堂实践教学模式的重要目的。

关键词:思想政治理论课; 课堂实践教学模式; 实效性; 推广应用

中图分类号: G641 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-639X(2014)06-0121-04

“2005 方案”实施以来,思想政治理论课的实践教学被广泛关注。一个比较一致的认识是思想政治理论课因其富含“社会实践性内涵”,其实践教学不应被简单地理解为“社会实践(活动)中的教学活动”,而应有效解读为“教学内容中的社会实践问题”的教学活动。^[1]也就是说,思想政治理论课实践教学,在空间上,其场域应在课堂之内,而不是课堂之外;在时间上,应与正常的课堂教学同时进行,而不是利用课堂教学之外的时间专门进行;在内容上,应是解读教学内容中蕴含的社会实践问题,而不是与学生成长无关且教材内容并不涉及的社会实践问题。因此,本文所及思想政治理论课课堂实践教学(以下简称“课堂实践教学”)模式,即是指通过课堂教学形成的、能够成为思想政治理论课实践教学的样板或工作程式的教学活动。而且,一套科学、合

容上都不应超过理论教学的分量,不能因其重要性而喧宾夺主。这就要求课堂实践教学方式不能过于复杂。就课程的教学要求而言,任何一门课程的实践教学如果不易操作,都可能在实践教学中被错解和误读,从而降低教学的实效。^[2]

所谓易操作,是指课堂实践教学的组织过程不复杂。具体而言,就是要在内容上易把握,在形式上易践行。就教学工作的客观要求而言,只有易操作,实践教学才能落实到位,提高实效才有可能。因此,“易操作”应该是课堂实践教学模式探索的第一原则。换句话说,课堂实践教学模式唯有容易操作,使课堂实践教学工作才具有广泛开展的可能性。

首先,课堂实践教学模式易操作可以在一定程度上避免因教师的积极性不高而导致教学质量的降低。由于种种原因,一个不争的事实是思想政治理论

13. “思想道德修养与法律基础”课分类教学论要

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2015.02.025

本科思想政治理论课教学

“思想道德修养与法律基础”课 分类教学论要*

路丙辉

(安徽师范大学 马克思主义研究中心, 安徽 芜湖 241000)

【摘要】 “思想道德修养与法律基础”课分类教学是教学对象存在素质差异的客观要求,是提高统编教材针对性的实际需要,是对教师资源进行合理配置的现实需要。安徽师范大学通过对教师进行在岗培训、教研室集体备课、加强团队建设等三个方面的工作,解决了分类教学中教师队伍的分类难题,从而使分类教学顺利开展。

【关键词】 “基础”课; 分类教学; 教师分类

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

【文章编号】1009-2528 (2015) 02-0105-04

如何提高“思想道德修养与法律基础”(以下简称“基础”)课教学的针对性和实效性,一直为学界广泛关注。一线的教师对此做了大量的实践探索,相关研究成果不少。总起来说,有两个方面的路径为人们普遍公认。一是在课堂实践教学上下功夫,认为这样可以改善课堂教学的枯燥和刻板,提高学生的接受度,从而提高教学实效性。二是在课外实践上下功夫,认为大学生之所以对思想政治理论课学习兴趣不高,主要是因为对社会的认识不够,因而还不知道自己需要什么,通过适量的社会实践,“学然后知不足”,从而改善听课的内在动力,以达到提高课堂教学实效性的目的。这两种路径在教学实践中是否取得了预想的效果,可谓仁者见仁智者见智。我们以为,这两种路径主要是在教学形式上下了功夫,而在教学内容上的功夫明显不足。课堂教学的实效性关键在于针对性。教学形式的改革力度再大,离开针对性谈实效性,都是缘木求鱼。安徽师范大学对“基础”课实行分类教学,在提高教学针对性方面取得了多方面的经验。

*本文系2014年“全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划”和2014年教育部人文社会科学专项“高校思想政治理论课分类教学改革研究”(项目批准号:14JDSZK081)的中期成果以及安徽省高等教育振兴计划“弘扬核心价值观名师工作室”项目之“新晖工作室”(项目批准号:2014SZKMSGZS014)的阶段性成果。

截图(Alt + A)

一、“基础”课分类教学的必要性

我们所指谓的分类教学主要是以提高教学针对性为目的,根据教学对象的现实情况和学习需要进行的分类。具体包括三个方面的内容:一是根据教学对象的素质差异,将素质相似或相近的教学对象实行分专业的必要归类;二是根据教学对象的实际条件,为适应不同对象的需要,对教学内容进行难易度的适当调整;三是根据教学对象的实际需要,对同样存在素质差异的教师队伍进行较合理的师资配置。这种分类教学理念的提出,是应对当前高校“基础”课教学的实际需要采取的必要措施。

首先,分类教学是教学对象存在素质差异的客观要求。为与我国社会的快速发展相适应,高校近年来在专科、本科、研究生的不同阶段开设了种类繁多的专业。高中升学率也逐年攀升,越来越多的青年获得了进入大学深造的机会。这是一件利国利民的好事。但是,毋庸讳言,为了让不同层次的专业开得起且办得好,进入大学的门槛越来越低。

14. 《决定》的历史意义与现实价值

第44卷第1期
Vol. 44 No. 1

安徽师范大学学报(人文社会科学版)
Journal of Anhui Normal University(Hum. & Soc. Sci.)

2016年1月
Jan. 2016

【中共中央《关于教育体制改革的决定》颁发30周年纪念笔谈】

编者按:为了解制约教育改革与发展的体制机制问题,提高民族素质,多出人才、出好人才,1985年5月27日,中共中央《关于教育体制改革的决定》(以下简称《决定》)印发。《决定》旗帜鲜明地提出了教育体制改革的方向和指导思想,对推动当时中国教育的改革,特别是教育体制改革起到了非常重要的作用。30年过去了,中国经济社会发展已经迈入了新的历史阶段,中国的教育事业和教育改革在广度和深度上已发生了巨大的变化。值此《决定》颁发30周年之际,本刊组织了一组笔谈,重温《决定》,从不同角度阐释《决定》的历史意义与现实价值,以飨读者。

《决定》的历史意义与现实价值*

朱家存

(安徽师范大学教育科学学院,安徽芜湖 241000)

DOI:10.14182/j.cnki.j.ansu.2016.01.011

中图分类号:G521 文献标志码:A 文章编号:1001-2435(2016)01-0075-02

1985年,中共中央发布《关于教育体制改革的决定》,拉开了我国教育改革与快速发展的序幕。历经30年努力,我国的教育取得了飞速发展。据教育部2014年全国教育事业统计公报,我国学前教育毛入园率达到70.5%,九年义务教育巩固率92.6%,高中阶段毛入学率86.5%,高等教育毛入学率达到37.5%,全国共有各级各类民办学校(教育机构)15.52万所,招生1563.84万人,各类教育在校生达4301.91万人。这个成绩是巨大的,教育改革取得的非凡成就,令世人瞩目。重温这份具有历史意义的教育改革文献,我们能够看到其中所蕴含的有关教育改革的现实意义。

首先,《决定》确立了教育在我国社会主义现代化建设中的战略地位。我国历来有重视教育的传统,但不同的历史时期,教育在社会中的作用有着很大的不同。建国之后,我国在相当长的时期内立足于教育为政治服务,强调人的素质与政治的内在关联。改革开放后,我国在社会发展中进行战略调整,把发展的重心放在社会经济发展上。因此,这个具有历史性意义的改革文件,开篇就指出,“党的十二届三中全会关于经济体制改革的决定,为我国社会生产力的大发展、为我国社会主义物质文明和精神文明的大提高,开辟了广阔的道路。今后事情成败的一个重要关键在于人才,而要解决人才问题,就必须使教育事业在经济发展的基础上有一个大的发展。”由此,发展教育不仅成为我国教育改革的核心任务,更成为国家处理教育发展和社会其他领域发展的指导思想和基本国策。

其次,《决定》奠定了我国30年来教育发展的基本格局。30年来,我国教育在发展战略目标地位上,坚持把发展义务教育、职业教育和高等教育作为核心与关键。义务教育在坚持普及的基础上注重提高质量和均衡发展,大力发展职业教育,不断提高高等教育质量。我国教育发展的这一态势与格局,与《决定》提出的开创性的改革密不可分。这一发展格局,其内在的指导思想是,“提高民族素质,多出人才、出好人才”。从此,提高民族素质,培养人才,就一直成为我国教育改革与发展的主线。一方面,通过体制改革,普及并提高义务教育质量,从而实现提高民族素质的战略目标,另一方面,通过大力发展职业教育和高等教育,以培养各级各类人才。

再次,《决定》确立了我国30年来教育发展的基本策略。无论是立足于解决教育发展战略目标的实现,还是立足于解决带有全局性和战略性的问题,从而实现我国教育满足人民日益提高的教育需求,《决定》开创性地通过体制改革和结构调整两种带有宏观性的举措,确立了以改革促进发展,以

*收稿日期:2015-11-26

15.基于“校-企-校”协同的职教师资培养机制构建

基于“校-企-校”协同的职教师资培养机制构建*

■江 军¹,阮成武¹,任毅梅²

摘要:“校-企-校”协同的职教师资培养模式主要指的是职高教师、企业及中等职业学校联合培养“双师型”教师。基于“校-企-校”协同的职教师资培养模式包括动力机制、运行机制、保障机制及评价机制,应从政府发挥政策激励、高校提升服务能力、企业中职业学校自身发展需要等方面构建动力机制;从决策层、管理层、执行层等层面设置组织机构,构建运行机制;从法律、经费、师资等方面构建保障机制;从教学质量、培养质量、协同效益等方面构建评价机制。

关键词:“校-企-校”协同;职教师资;培养机制

中图分类号:G715 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2016)09-0024-03

一、“校-企-校”协同培养职教师资模式的内涵、特征及优势

“校-企-校”协同培养职教师资模式指的是高校、企业及中等职业学校联合培养“双师型”教师。该模式的培养主体为高校、数个企业及中等职业学校。高校主要指的是承担职业技术师范教育的高等院校(简称职高)和普通高校中的二级学院——职业技术学院或者职业技术学院等,高校在“双师型”教师培养过程中发挥主导作用,主要承担专业理论教学工作。企业是与学校专业群相关的多个大中型企业,大中型企业由于自身资源丰富利于培养工作的开展。另外,协同的企业以高校设置的专业为纽带,不同专业合作的企业不同。如自动化专业选择自动化专业相关的企业进行培养,这样即形成以专业为中心的多个企业联合培养职教师资模式,企业在其中主要承担实践教学工作。中职学校也是与高校设置专业相关的多个职业学校,主要承担教育实践工作,培养对象是未来面向中职学校的“双师型”教师(如图1所示)。

该模式中的三方要发挥各自的优势,高校主要是提高学生的专业理论知识水平,夯实专业基础,侧重专业性。企业主要是锻炼学生的专业能力,提高操作技能水平,侧重技术性。中职学校要锻炼学生的师范技能,提高学生的教育教学能力,侧重师范性。另外,在“双师型”教师的培养过程中,中职学校与企业要参与研究和制定“双师型”教师的培养目标、教学计划、课程设置、课程开发等。总之,“校-企-校”协同培养模式旨在培养集专业

性、技术性和师范性于一体的高水平、复合型职教师资,企业与中职学校要参与部分培养任务。



图1 “校-企-校”协同培养职教师资模式

二、“校-企-校”协同的职教师资培养机制构建

(一) 组织架构

“校-企-校”协同培养“双师型”教师组织架构(如图2所示),其协同培养主体包括高校、企业、中职学校及职教师资生四个部分,其中高校发挥主导作用,企业与中职学校参与协同培养。“校-企-校”协同培养模式事实上由多个“校-企-校”这样的子系统构成,并且建立相应的机制包括动力机制、运行机制、保障机制及评价机制。

(二) 动力机制

1. 政府发挥政策激励

政府要发挥宏观调控作用,制定可操作的激励政策,如对积极参与校企合作的企业给予税收优惠政策及信贷支持策略,向

* 本文系2014年度国家社会科学基金项目《教育民生保障机制及压力纾解路径研究》(项目编号:BFY14004)的阶段性研究成果。

作者简介:1.江 军(1989-),男,安徽池州人,安徽师范大学教育科学学院硕士研究生,主要从事职业技术师范教育及课程与教学论研究;2.阮成武(1964-),男,安徽六安人,安徽师范大学教育科学学院教授,博士研究生导师,主要从事教育基本理论与教育政策研究;3.任毅梅(1962-),女,天津人,天津职业技术师范大学职业教育学院教授,硕士研究生导师,主要从事职业教育教学论与职业技术师范教育研究。

大数据时代高校思政理论课的绿色创新理路

毕昌喜,路丙辉

(安徽师范大学 马克思主义学院,安徽 芜湖 241002)

[摘要] 大数据时代的高校思政理论课由于教学缺乏整体规划和协调、大数据教学研究创新不足和教师大数据开放意识不强等原因,面临内容吸引力下降、形式适应性不强、方法创新性不够等挑战。要通过协调、开放和共享发展实现绿色创新,推动大数据时代高校思政理论课“在改进中加强”。

[关键词] 大数据;高校思政理论课;绿色创新

[中图分类号] G642.3 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 2095-7602(2017)05-0165-03

大数据时代为高校师生提供了海量的数据信息以及与课程相关的知识信息,同时对思政理论课教师进一步提高课程实效性提出了巨大挑战。在思政理论课教学工作中贯彻落实好五大发展理念,是迎接这个挑战,使高校思想政治理论课真正做到“在改进中加强”的现实路径。

一、大数据时代高校思政理论课面临的挑战

(一) 思政理论课内容吸引力下降

首先,以往以理论形式反映的学术思想多由教师通过课堂教学形式灌输给学生,但“在大数据时代,由于信息数据量大,加上互联网、手机设备大众化,受教育者可以通过这些设备提前去寻找自己所需要的数据和信息,形成自己的认知,对教育者提出疑问。”^[1]

其次,以新闻形式反映的社会事件的传播速度和广度,已经随着微博、微信等手机客户端的广泛应用而不受时间和空间的限制,任由夹杂在各类信息资讯之中的不良信息资讯的传播易引发难以预料的后果,这就要求思想政治教育者能进行透彻的说理教育,对网络信息的监管也提出更高的要求。

最后,以经验形式反映的人生感悟,在没有大数据影响的时代,对学生的思想教育和引领起到了重要作用;而大数据时代,再将这些早已为学生所熟知的“心灵鸡汤”应用于教学活动中,会使课堂教学失去神秘性和神圣感。

(二) 思政理论课教学适应性不强

近年来,部分高校尝试引入“慕课”、翻转课堂等新的教学形式开展教学。这种看似能给教学活动提供新资源、新手段的教学形式实则会引起教与学的不协调。一方面,教学效果不佳。虽然“慕课”、翻转课堂的引入提升了教学的多样性和趣味性,增强了教学的现场感,但是面对冷冰冰的机器,学生难以感受到现场教学所带来的情感共鸣,教学效果难以入脑、入心;翻转课堂更适合对信息量要求较少的中小學生群体,而难以满足大学生群体的学习需求。另一方面,教学要求更高。大数据时代“对思想政治教育者的综合能力提出了更高的要求,教育者需要持续地提高自身的计算机运用能力,信息采集、处理和分析能力。”^[2]而在实际的教学活动中,多媒体教学并未充分发挥其实际效果。比如有的教师授课用的多媒体课件未能进行较好的数字化加工,内容都是大段大段的文字摘录,难以适应新时期的教学要求。

大数据时代思想政治教育决策科学化论析

郭超^{1,2}, 王习胜²

(1.皖南医学院 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241002; 2.安徽师范大学 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241001)

摘要: 思想政治教育决策科学化是思想政治教育理论研究体系中的“短板”, 提升思想政治教育效果和科学化水平亟须弥补这块“短板”。大数据时代的到来, 思想政治教育决策科学化的机遇和挑战并存。思想政治教育决策的逻辑性、客观性、系统性、针对性、前瞻性、有效性是思想政治教育决策科学化的核心评准。在大数据时代背景下, 思想政治教育决策的现状、本质、环境和目的决定了思想政治教育决策科学化的必要性。强调“用数据说话”、整体论的落实、注重个性思维和动态思维、预测精准性的提升为促成思想政治教育决策科学化提供了可能。强化大数据决策理念、打造大数据决策团队、研发大数据决策技术、完善大数据决策制度是当前推进思想政治教育决策科学化的致力重点。

关键词: 大数据; 思想政治教育决策; 科学化

中图分类号: G41 **文献标识码:** A **文章编号:** 1004-6917(2017)12-0191-06

一直以来, 思想政治教育决策是思想政治教育理论研究体系中的“短板”, 对其科学化研究更是“短板”之“短板”。任何决策要做到科学和有效, 都必须从宏观上把握时代图景和时代要求, 充分利用特定时代提供的机遇、资源和条件, 实现思想政治教育决策科学化亦是如此。“大数据开启了一次重大的时代转型”^[1], 引发了思想信息的大爆炸, 思想观念的大转变, 思维方式的大变革, 思想分析的大改进, 思想政治教育科学决策面临着新的时代境遇。本文在界定思想政治教育决策科学化内涵和评准的基础上, 论析大数据时代思想政治教育决策科学化何以必要、何以可能、何以实现等问题, 希冀对促成大数据与思想政治教育决策的“联姻”, 提升思想政治教育的实效性和科学化水平有所裨益。

一、何谓思想政治教育决策科学化

何谓思想政治教育决策? 一般而言, 思想政治教育决策指的是“对实现思想政治教育目标而提出的若干个可行性方案进行比较并作出最优选择的过程”^[2]。酝酿、评析、抉择、定夺、优化思想政治教育方案的过程就是思想政治教育决策的过程。要确保思想政治教育工作沿着正确的方向顺利推进, 实现预期的良好效果, 就必须进行科学决策, 能否实现思想政治教育决策科学化, 直接决定着思想政治教育实践的成败得失。

何谓思想政治教育决策科学化? 回答这个问题, 首先需要厘清什么是“科学化”。有学者指出, 所谓“科学化”, 指的是“一种学习科学、崇尚科

收稿日期: 2017-09-03

基金项目: 安徽省弘扬核心价值观名师工作室项目“蔡葆荣工作室”(Szzgjh1-2-2018-10); 安徽省2017年度高校化育青年人才支持计划一般项目“微时代大学生社会主义核心价值观认同研究”(gxyq2017021); 教育部人文社会科学研究青年基金项目“微时代执政党意识形态安全风险控制研究”(17YJC710111); 教育部人文社会科学研究专项任务项目“微时代高校社会主义核心价值观教育落实研究”(16JDSZ2004)

作者简介: 郭超(1984—), 男, 湖南常宁人, 安徽师范大学马克思主义学院博士研究生, 皖南医学院马克思主义学院讲师; 王习胜(1965—), 男, 安徽舒城人, 博士, 安徽师范大学马克思主义学院教授, 博士生导师。

高校思想政治教育要让大学生有获得感

郭超^{1,2}, 王习胜²

(1. 皖南医学院 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241002)
2. 安徽师范大学 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241001)

摘要: 高校思想政治教育要让大学生有获得感, 根源在于大学生成长成才的需要。基于大学生思想、政治、道德、心理、价值观等方面的需要, 高校思想政治教育应让大学生获得思想通达之感、政治清醒之感、道德成熟之感、心理和谐之感、价值认同之感、精神皈依之感。坚持以人为本, 增加有效供给, 改进方式方法等是高校思想政治教育增强大学生获得感的政思方向和着力对策。

关键词: 高校思想政治教育; 大学生; 获得感; 需要

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-2603(2017)06-0122-05

DOI: 10.14092/j.cnki.cn11-3956/c.2017.06.020

Ideological and Political Education in College Should Enable College Students to have a Sense of Achievement

GUO Chao^{1,2} WANG Xi-sheng²

(1. School of Political Marxism, Wannan Medical College, Wuhu 241002, China;
2. School of Political Marxism, Anhui Normal University, Wuhu 241001, China)

Abstract: Ideological and political education in College should enable students to have a sense of achievement, the root lies in the needs of College Students' growth and success. College Students' ideological and political, moral, psychological, value needs and other needs, College ideological and political education should let students acquire a sense of political, ideological and moral sense of conscious maturity, psychological harmony, value identity sense, and a sense of spiritual conversion. Adherence to the people-oriented, increase of effective supply, and improvement in methods and methods can help ideological and political education in Colleges to enhance students' sense of direction and countermeasures.

Key words: ideological and political education in college; college students; sense of achievement; need

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生”,不断“满足学生成长发展需求和期待”^[1]。贯彻和落实这

一重要讲话精神,需要我们从多个方面发力,其中高校思想政治教育坚持以“人”为中心,致力于大学生“需求和期待”的满足,让其有获得感,是不容忽视的着力点。那么,高校思想政治教育理当让

收稿日期: 2017-08-20

基金项目: 国家哲学社会科学基金重点项目“思想政治教育人文关怀的理论与方法研究”(13AKS013); 教育部人文社会科学研究专

教育民生论:一种历史发生学认识视角*

阮成武

【摘要】 教育民生论的逻辑起点是教育与生活的关系。从历史发生学的认识视角考察,教育与民生关系的客观历史过程经由教化取向、功利取向、人本取向到发展取向的历史演变。教育民生论形成发展及其内在逻辑,为当代教育民生建设提供理论借鉴和发展导向。

【关键词】 教育民生;教育民生论;历史发生学

【作者简介】 阮成武,安徽师范大学教育科学学院教授、博士生导师 (安徽芜湖 241000)

教育民生及以此生发的教育民生论,学者们分别从民本主义教育观和平民主义教育思想源头^①,或从东西方民生哲学中的国家需要与责任^②,来探讨其发生机制。然而,民生作为一种具有中国传统风格的概念范畴及人对美好生活的思想憧憬,事实上反映人类普遍面对的课题。马克思指出:一切历史的第一个前提,是“人们为了能够‘创造历史’,必须能够生活”^③。教育民生论的逻辑起点是教育与生活的关系,以此形成对教育是否纳入民生,在什么意义、范围和程度上成为民生,以及有关教育民生的属性、内涵、价值目标的系统认识。对于教育民生论的形成和发展,要“从其内在发生机理入手,回到历史

的客观现实,实事求是地按事物发展的逻辑理路研究,这就是内在历史发生学”^④。从历史发生学的认识视角,考察教育民生论的形成发展及其内在逻辑,不仅凸显教育民生论的世界意义和中国贡献,也为当代教育民生建设提供理论借鉴和发展导向。

一、教育离开生活:教化取向的教育民生论

教育与生活的关系,历经漫长而复杂的历史变迁。在原始社会,教育与生活是一种原始的综合,然而在此阶段,人们对教育与生活的关系尚未形成自觉认识,“教育并不是也不会有人说它是生存的必要条件,一切都

* 本文系国家社会科学基金教育学一般课题“教育民生保障机制及压力纾解路径研究”(项目编号:BFA140043)的阶段性研究成果。

① 李金奇认为,作为一个新的教育概念范畴,教育民生论产生有其内在的思想理路。人类教育思想史上源远流长的民本主义教育观和乎民主义教育思想,是教育民生论思想源头和生长土壤。参见李金奇的《教育民生论的诞生与解读》一文,载《高等教育研究》2013年第11期。

② 谭雅智认为,中国传统的民生哲学是中国社会经济发展和国家政治运作的逻辑起点和价值取向,是教育民生论的理论基础和思想渊源。同时,从发生学看,教育与国家和民生需求之间不可分割的联系,发展教育民生是一种国家责任。参见谭雅智的《国家视域下的教育民生论》一文,载《教育研究》2014年第12期。

论大数据时代思想政治教育思维方式的转向

郭超^{1,2} 王习胜¹

(1. 安徽师范大学 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241001;

2. 皖南医学院 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241002)

【摘要】为摆脱思想政治教育“解题低效”的窘境,需对思想政治教育思维方式进行转变。大数据带来了以“样本=总体”、“不是精确性,而是混杂性”、“不是因果关系,而是相关关系”为显著特征的思维方式变革。大数据时代思想政治教育思维方式要顺应思维变革要求,重点促成由样本思维向整体思维、由因果思维向关联思维、由精确思维向模糊思维的转变,使不同思维方式优势互补、相得益彰,为提升思想政治教育效果增益助力。

【关键词】大数据;思想政治教育思维方式;整体思维;关联思维;模糊思维

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1002-5707(2017)4-0018-05

思想政治教育者往往心怀“丰满的理想”,却要直面思想政治教育低效的“骨感现实”。造成这一窘况的原因是多方面的,其中思想政治教育思维方式的流弊是主因之一。要化解理想与现实的矛盾,需要对思想政治教育思维方式进行转换。“大数据开启了一次重大的时代转型”^[1],不仅带来了科学技术革命,而且引发了一场思维变革,对思想政治教育思维方式的转变有着重要的导引作用。正如学者指出,“大数据革命给思想政治教育研究和实践带来的最大变革是思维方式的变革”^[2]。大数据理论研究专家舍恩伯格则认为,大数据将会带来思维方式的三大变革:一是分析问题的依据不是部分样本而是全部数据;二是关注的“不是精确性,而是混杂性”^[3];三是重视的“不是因果关系,而是相关关系”^[4]。我们认为,要根治思想政治教育思维方式的痼疾,使之顺应大数据时代思维变革要求,应当重点促成由样本思维向整体思维、由因果思维向关联思维、由精确思维向模糊思维的转变。

一、由样本思维转向整体思维

(一)何谓样本思维和整体思维

所谓样本思维,指的是将整体视为若干部分之和,从中随机抽取部分样本,通过抽样调查、样本分析来认识复杂整体的思维方式。样本思维遵循的是从部分到整体、从要素到系统、从个别到一般的认知模式,具有“以小见大”的思维特征。本文所言的整体思维是相对样本思维而言的,指的是将组成整体的所有部分视为一个不可分割的有机体,尽可能不遗漏任何部分,是一种在全盘考虑、系统分析中把握全局的思维方式。整体思维遵循的是从整体到部分、从系统到要素、从一般到个别的认知模式,具有“以大见小”的思维特征。

在小数据时代,人们没有办法对构成整体的所有部分进行研究,因此只能择取少量部分进行采样分析,企图以“一斑”窥视“全豹”,认为只要正确认识部分就能正确认识整体。在大数据时代,人们能够较为轻松地获取大量数据信息,“样本=总体”的设想成为现实,能够“分析与某事物相关的

王习胜,安徽师范大学马克思主义学院教授、博士生导师

本文为2016年度教育部人文社会科学研究专项任务项目“微时代高校社会主义核心价值观落实研究”(项目编号:16JJD720004)、2015年度安徽省哲学社会科学规划项目“微时代社会主义核心价值观传播策略研究”(项目编号:AH150015)的

论现代思想政治教育方法的偏向与守正

郭超 王习胜

[摘要]审视思想政治教育方法的现代转型和时代创新,整体而言是在“正道”上前行,但亦现未能“守正”之端倪:在一定范围和程度上存在着“唯现代化”“去政治化”“泛娱乐化”“偏移植化”等偏向问题。管窥思想政治教育方法偏向的症候,洞察其危害,剖析其成因,探讨守正之策,对促进现代思想政治教育方法的科学发展,指引思想政治教育理论研究和实践工作,具有重要的理论意义和现实价值。

[关键词]思想政治教育方法 历史唯物主义方法 偏向 守正

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[作者简介]郭超,安徽师范大学马克思主义学院博士研究生,皖南医学院马克思主义学院讲师;王习胜,安徽师范大学马克思主义学院教授,博士生导师(安徽芜湖 241001)。

在社会体制转型、改革深入推进、开放继续扩大的当代中国,思想政治教育面临诸多新机遇、新挑战、新任务。要抓住机遇,应对挑战,完成任务,根本之策就是推动思想政治教育方法的现代转型和时代创新。因为,“不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿”。^[1](P139)]审视现代思想政治教育方法的转型、发展、革新,整体而言是科学的、正向的,然而也或多或少、或明或暗存在着“唯现代化”“去政治化”“泛娱乐化”“偏移植化”等偏向问题。本文将直面这些偏向,管窥其症候,洞察其危害,剖析其成因,并提出守正之策,以期促进现代思想政治教育方法的科学发展,为开创思想政治教育新局面增益助力。

一、现代思想政治教育方法的“唯现代化”偏向与守正

“现代化”是由“现代”与“化”构成的合成词,“现代”是相对于“传统”而言的,“化”指的是“加在名词或形容词之后构成动词,表示转变成某种性质

[基金项目]安徽省哲学社会科学规划重点项目“马克思主义理论的高端智库功能研究”(AHSKZ2017D12)和安徽省宣传文化领域(社科理论类)拔尖人才项目阶段性成果。

DOI: 10.13585/j.cnki.gxfdyxk.2018.04.009

对话:思想政治教育从“独白”到“互动”的转变

余妍霞

(安徽师范大学 化学与材料科学学院,安徽 芜湖 241002)

摘要:长期以来,思想政治教育忽略了受教育者的主体感受,其实效性和针对性不够。对话式思想政治教育重视“你—我”主体间的平等、互动和共鸣,通过“个体—个体”、“个体—团体”、“个体—实践”的对话路径,注重对话生成、对话目标、对话过程的控制,使思想政治教育真正实现从“独白”到“互动”的转变。

关键词: 思想政治教育; 对话; 独白; 互动

中图分类号 G641

文献标识码 A

文章编号 1674-5337(2018)04-0037-05

大学生正处在人生成长的关键时期,知识体系搭建尚未完成,价值观塑造尚未成型,情感心理尚未成熟,需要加以正确的引导。做好高校思想政治教育工作,要遵循思想政治工作的规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,沿用好办法,改进老办法,探索新办法,不断提高工作能力和水平。要深入贯彻落实十九大和习近平总书记讲话精神,必须积极探索创新思想政治教育的方法和手段,开展对话式思想政治教育是创新思想政治教育方法的一条重要的途径。

一、对话在思想政治教育中的缘起与价值呈现

(一)对话式思想政治教育提出的缘起

思想政治教育的终极目标是使受教育者形成正确的世界观、人生观、价值观。但受主客二元思想的影响,在现实的思想教育过程中,教育者通常诉诸直接的问答式教学、规劝、说服、强迫执行、训诫、奖惩以及榜样等,表现为课堂上教师的独白、专断和学生的沉默、顺从。这种教育实质上是一种僵化的教育形式,它无视学生的兴趣需要和现实生活,禁锢了学生的思想,窒息了学生的自主性和创造性。^[1]有学者在调研大学生思想政治教育中存在的主要问题时发现,71%的学生选择了“灌输型的教育模式,学生参与度低”,并得出结

论,95后的大学生在思想政治教育中更“希望增强活动的互动性,主动参与到教育过程中交流互动、亲身体验”。^[2]

“今天,人类正步入对话的时代,对话已经或正在成为人们的生存状态。”^[3]对话作为人类社会的一种存在方式,是通过思想上的交流、情感上的沟通,达到一种共鸣的交往活动。本文作者根据长期在思想政治教育实践中的困境,提出了对话式思想政治教育。对话式思想政治教育是相对于传统一言堂的“独白式”思想政治教育而提出的一种思想政治教育的方式。其理论基础源于哲学中的对话理论,不论是西方哲学还是东方哲学,对话理论都源远流长,如西方解释学的对话理论认为,理解之所以得以可能,是通过“对话”来实现的,正如其代表人物伽达默尔所强调的:“关于某事物的相互理解——这是谈话所取得的目的——必然意味着,在谈话中首先由一种共同的语言被构造出来了。”^[4]关系对话哲学的代表马丁·布伯强调:“在对话的最强烈时刻,那里真正是‘深层对深层的交流’”。^[5]语言哲学家巴赫金在论述他的对话思想时曾说过:“存在就意味着进行对话的交往。”^[6]再看东方哲学中的《论语》、《周易》等也蕴含着丰富的对话教育思想。可见,从对话哲学理论的角度来看,对话不是单纯的自己观点的表现或者自己观点的贯彻执行,对话强调的是一种通

“思想咨商”助力提升思想政治教育“获得感”^{*}

王习胜

【关键词】 思想咨商;思想政治教育;获得感;思想性获得

【摘要】 获得感是在获得之后产生的主观感受。获得既有“物质性获得”,也有“思想性获得”。思想政治教育的“获得感”主要来自于“思想性获得”,是教育对象在思想政治教育过程中获得的满足其成长和发展之思想需要的主观感受。思想咨商是以消解求助者思想症结、解除求助者精神困扰为旨要的思想关怀活动。以马克思主义理论、中华优秀传统文化和西方优秀文化为思想资源开展的思想咨商活动,可以帮助思想政治教育对象化解其思想困惑,助力提升思想政治教育的“获得感”。

【作者简介】 王习胜,安徽师范大学马克思主义研究中心教授(安徽 芜湖 241002)。

如果说人民群众的“获得感”是中国社会改革发展成功与否的“试金石”,那么,每一项以国家或社会的名义为民众所做的工作,乃至于思想政治教育的工作,其工作对象是否有“获得感”也应该是一种检验其工作成效如何的“试金石”。近些年来,为了提升思想政治教育对象的获得感,业界付出了诸多努力,也取得了较好的效果,但从思想政治教育对象的诉求、从思想政治教育所要实现的目标和任务等角度看,仍有较大的提升空间。本文从思想政治教育人文关怀的理念出发,拟从其特殊的方法——“思想咨商”的维度,讨论这种方式助力提升思想政治教育“获得感”如何可能,并以此就教于学界方家。

一、获得感与思想政治教育“获得感”

“获得感”是在获得之后产生的主观感受,“获

得”是获得感的基础,没有“获得”,“获得感”就无从谈起。由于“获得与否”、“获得多少”总是相对于获得者的“需要”来说的,所以,“需要”应该是“获得”乃至“获得感”能否实现及其实现程度如何的根基之所在。如果没有“需要”,或者“需要”的强度不足,“获得与否”与“获得多少”也就无从谈起。这个浅显的道理同时也在告知我们,探讨“获得”与“获得感”的问题,应该从“需要者”的角度出发,而不应该从“供给者”的角度论说,否则,就是转移了论题,误指了论说对象。

人的需要是多种多样的,也是有层次的。我们不想以马斯洛的需要层次理论为固定格式来论证人的需要问题,并借此评说获得感问题。由于我们所要讨论的是思想政治教育的“获得感”问题,我们可以将人的需要粗略地划分为“物质性需要”和“思想性需要”两个方面。^[1]物质性需要即物质实在性的需

^{*} 本文系安徽省哲学社会科学规划重点项目“马克思主义理论的高端智库功能研究”(项目编号:AHSKZ2017D12)的阶段性成果。

城乡教师编制管理：从无校籍走向一体化

朱家存 马 兴

[摘要] 由生源流动带来的学校办学规模的不确定性,以及义务教育均衡发展的政策需要,使得县域城乡教师编制面临师资均衡和平衡的双重问题。近年来无校籍管理的理念,以及在此理念支配下的相关制度安排,日渐显现出多重政策目标追求难以实现、多主体的公平诉求难以同时满足等两难选择,也使得无校籍陷入管理困境。教师编制管理要解决的双重问题以及无校籍的管理困境,要求教师编制管理从无校籍走向一体化,从单维管理主体走向多维管理主体共治,从单一制度安排走向制度体系建设,从单纯制度设计走向背景制度重构。

[关键词] 教师编制管理 一体化 无校籍 县管校聘

无校籍管理作为县域城乡教师编制管理创新的实践探索和标识,最终以“县管校聘”以及相关的制度形态而呈现出来,城乡教师编制管理新理念开始进入实践层面。然而,乡村教育发展的多维价值诉求,无校籍在实践中的管理困境,也使得城乡教师编制的无校籍管理面临诸多问题,并产生了一些非期望的负面效应。因此,对无校籍管理的相关制度安排及其存在的问题进行反思,在制度创新的基础上,探索无校籍管理的新形态,从而实现城乡教师编制一体化管理,不仅必要,而且也非常紧迫。

一、教师编制管理问题与无校籍管理难题

(一)教师编制管理问题

教师编制管理与教师配置面临的问题相关。教师编制问题,有基于农村教育发展需要而显现出来的结构性的问题,如分布结构矛盾、供给结构矛盾和功能结构矛盾^[1],有因教育发展的价值导向而引发的公平与效率问题,也有因学校规模变动而引发出来的教师动态调控问题。从教师编制管理角度看,主要有两个需要解决的问题。

一是与教育城镇化密切相关并由城乡学校教师缺编和超编引发出来的师资平衡配置问题。新型城镇化建设,一方面使得农业人口居住于城镇的比率逐年提高,这意味着适龄儿童入学的城镇化趋势加快;另一方面,支撑城镇化的工业化和市场化,使得人口在区域内以及区域间的流动速度加快。两个方面的发展趋势,都使得乡村学校办学规模缩小、城镇学校规模扩大成为不可逆转的趋势,其结果是县域内的学校同时面临缺编和超编问题。城乡学校办学规模的变化对教师编制提出了动态管理的要求,即教育行政部门必须要根据在校学生数的变化而动态调控在校教师数。20世纪90年代之前的中国社会,学校办学规模相对稳定,教师人事管理的主要问题是教师编制配备标准的确定。进入新世纪,社会的人口流动加剧,与此相呼应的则是乡村儿童流动性的增强。在这种情况下,尽管城乡教师编制配备标准仍然是一个较为突出的问题,但编制的统一管理问题则显得越来越突出。换言之,生源的流动对教师编制管理提出了“建构新秩序”^[2]的要求,即教师编制动态管理的新秩序。

二是由义务教育均衡化引发出来的师资均衡配置

大数据时代高校思想政治教育实效性研究

毕昌喜, 路丙辉

(安徽师范大学 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241002)

摘要: 大数据对高校思想政治教育教学、服务和管理的全程介入, 使高校思想政治教育面临新的境遇: 但由于硬件设施薄弱、数据壁垒森严、专门人才短缺和数据安全堪忧等问题的制约, 高校思想政治教育应用大数据还存在一定的困难。通过树立大数据意识、构建大数据平台、提升大数据应用能力、完善大数据管理制度等策略, 有助于提升大数据时代高校思想政治教育的实效性。

关键词: 大数据时代; 高校思想政治教育; 新境遇; 现实困境; 实效性

中图分类号: G 641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-7192(2018)01-0012-08

随着计算机和网络信息技术的迅猛发展, 日益兴起的移动互联、云计算、物联网技术以及各类社交平台和软件的普及应用, 使得人类社会生活的方方面面都受到大数据的影响而发生深刻的变革, 人类社会已经进入大数据时代。大数据容量大、类型多、质量良莠不齐等特点, 使其具有速度效益高、预测价值突出和真实可靠性强等应用价值, 将其引入作为高等教育重要一环的高校思想政治教育, 善用其技术优势, 努力破除大数据应用过程中的障碍, 实现高校思想政治教育“因事而化、因时而进、因势而新”, 将会推动高校思想政治教育进入新的发展阶段, 有助于提升高校思想政治教育的实效性。

目前国内学界对于大数据时代高校思想政治教育实效性的探讨, 大部分研究者的视角是从宏观和外部的视角出发, 阐述其对高校思想政治教育产生的影响、作用、机遇和挑战等, 鲜有从大数据应用本身的角度阐述大数据对高校思想政治教育实效性产生的影响及如何应对方面的研究。本文所及, 即是希望从这一方面做一些有益的探讨。

一、大数据对高校思想政治教育的 影响作用

将大数据引入高校思想政治教育, 实现其对高校思想政治教育的全程介入, 有助于提升高校思想政治教育个性化教学、精细化服务和科学化管理的水平, 切实增强大数据时代高校思想政治教育的实效性。

1. 促进高校思想政治教育的个性化教学

大数据与高校思想政治教育的融合, 提升了高校思想政治教育的个性化教学水平。

(1) 大数据提供了个性化教学菜单。一方面, 菜单可供选择。大数据为高校思想政治教育提供了内容丰富、类型多样的海量数据信息, 教育者可以针对不同学生个体或群体的思想行为特点和价值取向, 通过数据搜集、整合与提纯, 制定出符合大学生群体或个体成长规律与身心需求的个性化教学公共产品和菜单, 以满足大学生个性化的学习需求。另一方面, 菜单即时性强。高校在进行思想政治教育的过程中, 根据教育对象个体

高校思想政治工作要在教育对象 “思想”深处着力

王习胜

(安徽师范大学 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241002)

【摘要】高校思想政治工作在根本上是做人的工作,在更为根本上是做人的思想工作,做人的思想之“释疑解惑”工作。高校思想政治工作的对象主要从事知识学习和知识生产,较高的文化水平及其职业特点决定了其“思想”更具有认“理”的倾向。高校思想政治工作只有着实现理清了、理顺了教育对象思想深处纠结的“理”,才能完成其“做人的工作”的任务,实现其“立德树人”的职责使命。

【关键词】高校思想政治工作;做人的工作;思想;释疑解惑

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1002-5707(2018)3-0043-05

加强和改进高校思想政治工作是党和国家长期以来十分重视的工作,特别是在全国高校思想政治工作会议召开之后,教育主管部门相继出台了一系列政策措施,积极推动高校思想政治工作的质量提升。应该说,这些政策措施起到了较好效果,大大改善了高校思想政治工作的局面。但是,正如教育部在2018年初出台的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中所规划的那样,高校思想政治工作广泛涉及课程、科研、实践、文化等诸多内容,其工作事项较为繁杂,如何才能精准其带有问题根本性的症结,在影响其工作质量提升的“瓶颈”之处——教育对象的“思想”方面实现实质性突破,是需要我们进行深入探究的课题。

一、高校思想政治工作为什么要在教育对象的“思想”深处着力

高校思想政治工作的确有很多事情是应该做、必须做而且是可以做的,但在其工作之中是否有不可推卸的、必须承担责任的特定的工作内容呢?答案是肯定的,那就是“做人的工作”。

这里“做人的工作”,并不是一般意义上的关

涉“人”的生存环境或生活条件等方面的工作,在更为直接的意义上说是涉及人“自身”的工作。如果说人的“自身”有3个层面的工作,即肌体方面的工作、心理方面的工作和思想方面的工作,那么高校思想政治工作所涉及的人的“自身”的工作,主要是解决教育对象之心理问题和思想问题的。由于人的心理问题或多或少都有其“思想”的因由,因此,从更为根本的意义上说,高校思想政治工作所做的“人”的工作,本质上就是要做人的思想工作,做思想上的认知引导和价值认同工作,以及思想上的释疑解惑工作。高校思想政治工作的重点内容或核心任务应该是解决教育对象的“思想”问题,其他工作都应该是围绕并服务于这个重点内容或核心任务而开展的。

高校思想政治工作之所以要以教育对象的“思想”问题为重点内容或核心任务,这是与“思想”在人的心理和行为等方面所具有的根本性地位与决定性作用分不开的。

(一)就思想与心理的关系而言,心理是思想的基础,思想是心理的升华,思想可以统摄心理

“思想”不可能孤立于认知、思维、情感、情绪、意志等心理因素而独立存在,实际上,心理与思想

王习胜:安徽师范大学马克思主义学院教授 博士生导师

本文为安徽省社科规划重点项目“马克思主义理论的高端智库功能研究”(项目编号:AHSKZ2017D12)阶段成果

论教育民生的精神向度和取径

阮成武¹, 徐雪莲^{1,2}

(1.安徽师范大学教育科学学院,安徽芜湖 241000; 2.蚌埠学院文学与教育学院,安徽蚌埠 233000)

摘要:人的本质是自然属性、社会属性与精神属性的统一,精神属性是人的本质的最高属性。人的精神生活及精神属性是人在从事现实生活活动的历史过程中产生的。精神生活不仅是教育民生的重要旨趣,也是教育民生的必取之径。教育民生的精神取径包括:厚植人民群众的教育获得感与公平感;凸显教育目标和内容的人文性与健全性;增强教育过程的包容性与生活性。

关键词:教育民生;精神向度;精神取径

中图分类号: G40-053

文献标识码: A

文章编号: 1671-6124(2018)03-0048-06

目前学术界关于教育民生的理论研究,主要聚焦于教育权利保障、机会获得、资源配置等物质向度及其制度安排,而缺乏对教育民生的精神向度的观照。然而,教育的终极目的是使人的精神得到解放和心灵获得自由。反观当下教育民生问题及人民群众面临的教育民生压力,突出表现为教育的获得感不足进而产生一种相对被剥夺感和不公平感,以及教育功利化导致教育目标、内容、过程及评价的应试倾向,学生课业负担和心理压力沉重,教育生活沉郁乏味,缺少必要的休闲及行为选择的自主性与自由度,等等。因此,突破现有教育民生论的视阈局限,对教育民生的精神向度和取径进行深入研究与探索,无疑会丰富教育民生的理论内涵,为加强教育民生建设,增进教育对美好生活的贡献度提供理论借鉴。

一、人的精神属性与民生的精神内涵

1. 精神属性是人的本质的最高属性

人的本质是由自然属性、社会属性和精神属性组成,精神属性是人的本质的最高属性。精神是指人的意识、思维活动和一般的心理状态。人和动物最大的区别就是人有丰富的精神世界和精神生活。

马克思指出“只有精神才是人的真正的本质,没有精神生活,人的存在就变得毫无意义,成了单纯的物的存在。”^[1]精神生活比物质生活更能标志着人的存在,人的本质是由人的精神生活建构生成的。人通过长期的物质生活实践,产生了精神活动和人的精神世界,再通过精神活动逐步摆脱愚昧,进入文明、进步、繁荣的现代社会。人的精神包括思想、情感、意识、价值观、性格、气质、爱好等,人的精神指引着人的奋斗目标并充盈着人的生活。人类的政治、哲学、艺术、宗教等都是人类精神的结晶。弗兰克尔指出“生命不能从其自身的延续中得到意义,而只能从非生物学的参照中获得意义:从智能、审美、道德等事物中。这些参照系代表着对生命的超越。”^[2]这里所说的智能、审美、道德,都属于人的精神范畴。我国学者李向民认为“物质是财富之母,精神是财富之父。”^[3]人不仅有精神需求,更要有精神追求和精神生活。高尚远大的理想、勤奋踏实的作风、不畏艰险的胆略,才是人生中最可宝贵的精神。人有了物质才能生存,有了精神才谈得上生活。单纯追求物质而忽视精神追求的人,只能说是活着,而谈不上真正的生活。一个人精神追求的目标越高,他的才能才会发挥得越充分,对社会的贡献也就

收稿日期: 2018-01-15

农村如何稳“良师”： 构筑乡村教师发展与服务体系的安徽实践^①

朱家存¹ 卢 鹏² 李宜江^{1,2}

(1. 安徽师范大学, 安徽 芜湖 241000; 2. 安徽省教育厅, 安徽 合肥 230061)

摘要 安徽省把加强乡村教师队伍建设作为提高乡村教育质量、促进教育公平的重要抓手。通过定向培养计划、“特岗计划”、“县管校聘”管理改革、建立“编制周转池”等多种渠道拓展乡村教师来源, 充实乡村教师队伍; 通过不断提高乡村教师待遇, 如落实生活补助政策、加大周转房建设力度、职称评审倾斜、建立乡村教师荣誉制度等, 助力乡村教师队伍稳固发展; 通过打造全方位立体式的教师支持系统, 促进乡村教师队伍素养的实际提升。

关键词 “大国良师”; 乡村教师发展; 定向培养; 特岗计划; 县管校聘; “编制周转池制度”; 乡村教师荣誉制度

中图分类号 G63

文献标识码 B

文章编号 1002-2384 (2018) 09-0011-03

全面建成小康社会、率先实现教育现代化, 薄弱环节在乡村, 建设重点也应在乡村。据安徽省2017年国民经济和社会发展统计公报显示, 2017年底, 安徽省乡村常住人口2909.1万人, 占全省人口的46.5%。^[1]为占据全省近半人口的乡村地区提供优质教育, 关键在于培养高质量的乡村教师。安徽省委、省政府一直十分重视乡村教师队伍建设, 把加强乡村教师队伍建设作为提高乡村教育质量、促进教育公平的重要抓手。目前全省义务教育阶段乡村专任教师共有139472人, 其中在编教师136712人, 非在编代课教师2760人。

一、立根基: 多渠道拓展乡村教师来源

1. 定向培养计划: 打造乐教适教的全科型乡村小学教师

2016年起, 安徽省着手开展乡村教师的定向培养工作, 旨在选拔培养出热爱小学教育事业、一专多能、知识全面、技能娴熟、德智体美全面发展、综合素质较高、具有实施素质教育和一定教育教学研究及教育管理能力的全科型乡村教师。省内计划自2016年起连续五年, 每年培养2500名左右小学阶段全科型乡村教师(其中

初中起点专科层次教育2000名、高中起点本科层次教育500名), 培养指标依据乡村教师队伍建设情况进行动态调整; 到2025年, 力争培养约1.2万名全科型教师, 基本实现全省村小、教学点每校有1名全科型教师。初中起点专科层次教育和高中起点本科层次教育分别在中考和高考的提前批次录取。通过定向培养的专科和本科毕业生, 毕业后由生源地县级教育等部门按照定向培养协议占编制分配到指定的乡村学校任教, 任教服务期不少于六年。

2. “特岗计划”: 持续改善乡村教师队伍结构

安徽省自2009年起开始实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”(以下简称“特岗计划”), 每年招聘“特岗计划”教师3000名以上, 2017年招聘特岗教师达3395人, 其中本科以上学历教师占70%, 音乐、体育、美术、英语、信息技术等紧缺学科教师约达50%。安徽省实施的“特岗计划”, 体现了“两个倾斜, 两个为主”——注重向皖北地区倾斜、向中小学紧缺学科倾斜, 同时坚持以应届毕业生和本科毕业生为主。省内聘用的特岗教师学历起点较高、知识丰富、富有活力, 有效改善了乡村教师队伍结构, 提升了乡村教师整体素质。

注释:

^① 本文系国家社科基金2013年度重点项目“中小学教师编制城乡一体化研究”(项目编号: 13ASH006)的阶段性研究成果。

29. 嵌入工匠精神: 新时代教师教育的理念与路径

第46卷第6期
Vol.46 No.6

安徽师范大学学报(人文社会科学版)
Journal of Anhui Normal University(Hum. & Soc. Sci.)

2018年11月
Nov. 2018

【教育研究】

DOI:10.14182/j.cnki.j.anu.2018.06.008

嵌入工匠精神： 新时代教师教育的理念与路径

朱家存

(安徽师范大学教育科学学院, 安徽 芜湖 241000)

关键词: 工匠精神; 教师教育; 优秀传统文化; 新时代

摘要: 古代教师在长期教育实践中积累形成的精神品格和经验传统与工匠精神是相适相通的。充分发掘源远流长的工匠文化, 嵌入工匠精神, 是新时代教师教育改革的重要理念和路径。工匠精神嵌入教师教育, 通过专业标准和培养目标、课程体系 and 教学模式、制度体系框架的重构, 以实现师德养成教育和教师从教技艺和能力培养的创新。

中图分类号: G511.9 文献标志码: A 文章编号: 1001-2435(2018)06-0059-05

Embedding Spirit of Craftsman: Idea and Path of Teacher Education Reform in New Era

ZHU Jia-cun (College of Educational Science, Anhui Normal University, Wuhu Anhui 241000, China)

Key words: craftsman spirit; teacher education; excellent traditional culture; new era

Abstract: The spiritual character and experience tradition of ancient teachers accumulated in the long-term educational practice are connected with the craftsman spirit. It is an important idea and path to deepen the reform of teacher education in the new era to fully explore the long-standing craftsman culture and embed the spirit of craftsman. Embedding the spirit of craftsman in teacher education, through the professional standards and training objectives, curriculum system and teaching mode, the reconstruction of the system framework can achieve the innovation of the teachers' moral cultivation, teaching skills and ability training.

作为新时代加强教师队伍建设一个具有里程碑意义的政策文件,《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》将提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,明确提出创新师德教育,突出全员全方位全过程师德养成;与此同时,在大力振兴教师教育方面,提出要根据基础教育改革发展需要,以实践为导向,优化教师教育课程体系,强化“钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话”等教学基本功和教学技能训练。作为这一纲领性文件的具体实施蓝图,《教师教育振兴行动计划》提出:“在师范生和在职教师中广泛开展中华优秀传统文化教育,注重通过中华优秀传统文化涵养师德。”同时要求注重教学基本功训练和实践教学,使师范

生与在职教师的社会责任感、创新精神和实践能力不断增强。基于此,本文提出,充分发掘和嵌入源远流长的工匠文化,汲取工匠精神的文化精髓,通过中华优秀传统文化涵养师德和加强教师从教技能和能力培养,是推进新时代教师教育深化改革的一条重要路径。

一、工匠精神嵌入教师教育的本土历史文化理据

中国和西方国家都有着源远流长的工匠文化和工匠精神,荟萃着古代劳动人民的精神品格和智慧力量。我国古代工匠精神就是“崇德”与“尚技”,并最终走向“道技合一”^[1]。这种工匠

收稿日期: 2018-08-10

一体两翼：思想政治教育质量保障的内在根基

王习胜

(安徽师范大学 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241002)

【摘要】思想政治教育的质量受到教育者和教育对象的思想水平以及教育内容、方法与环境等多种因素的综合影响,但就其内在的和根本性的因素而言,教育者和教育对象的思想问题,以及教育过程中的“情”、“理”因素是起决定性作用的。能否有效地解决教育者和教育对象的思想问题,是关涉思想政治教育质量的根本性问题。思想问题是思想政治教育质量的载负之“体”,“动之以情”、“晓之以理”是实现思想政治教育目的与任务的途径和方式。“情”与“理”是保障思想政治教育质量的动力之“翼”。动情、晓理的目的旨在解决思想问题。“翼”应该服从并服务于“体”。紧扣“一体两翼”开展思想政治教育是保障其质量的关键所在。

【关键词】思想政治教育质量 思想问题 动之以情 晓之以理

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1007-192X(2018)08-0016-06

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2018.08.003

思想政治教育质量是思想政治教育是否实现其目的和任务,以及实现的程度如何的检衡标准与度量标尺。近些年来,我们为保障思想政治教育的质量付出了很多努力,进行了诸多探索,思想政治教育的师资力量因此而得到了充实,教育方式由此而得到了改进,管理机制随之得到了加强,教育环境也因之而得到了较大改善,应该说思想政治教育质量的巩固和提升是有目共睹的。在思想政治教育工作中多路并进、不断创新的情形之下,是否还应该反思这样的问题:我们的探索有没有偏离保障思想政治教育质量的正确轨道?换句话说,我们是否抓住了决定思想政治教育质量的主要矛盾和矛盾的主要方面?

一、思想政治教育质量之“体”:思想问题

思想政治教育是做人的工作,是做人的思想工作。按道理说,这里的“人”是有明确所指的,那

就是思想政治教育的教育对象,也就是说,思想政治教育主要是做教育对象的思想工作。实际上,影响思想政治教育质量的思想问题却并不限于教育对象,其中还必然地涉及教育者的思想问题。因此,作为负载思想政治教育质量之“体”的思想问题,逻辑地包含了教育者和教育对象两个方面的思想问题。

1. 教育者的思想问题

虽然教育者的思想中也有世界观、人生观和价值观是否正确的问题,有对党情、国情和世情的认识是否符合实际的问题,有待人接物是否合宜妥当的问题,但就关涉思想政治教育质量而言,教育者的思想问题首要的还是对思想政治教育必要性的认识问题。

思想政治教育之所以要遵循教育者先受教育的规律,教育主管部门之所以一再强调思想政治教育工作者要对马克思主义真懂、真信、真学、真用,

【作者简介】王习胜,安徽师范大学马克思主义学院教授、博士生导师。

【基金项目】2018年度国家哲学社会科学基金项目“新时代思想政治教育的主要矛盾研究”(项目批准号:18BKS183)。

城乡中小学教师编制的“双短缺”困局及纾困之策*

段兆兵, 朱家存

(安徽师范大学教育科学学院, 安徽 芜湖 241000)

【摘要】 我国城乡中小学教师编制目前还存在“双短缺”的现象。农村学校普遍师生少,但优秀教师、中青年教师和音体美等学科的教师结构性短缺,城区学校普遍师生多,教师总量代偿性短缺。纾困之策在于提高农村教师教学能力和学校教育质量,稳定生源;培养大量高水平教师,做大做强优质教师资源存量和增量;以城乡一体化统筹区域和城乡,通过灵活调整,化解城乡中小学教师“双短缺”。

【关键词】 教师编制;“双短缺”;结构性短缺;代偿性短缺;城乡一体化

【中图分类号】 G451.2 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1002-8064(2019)04-0045-07

教师编制是我国城乡公办中小学配备和补充教师的基本依据。新世纪以来,农村学生大量进城上学,农村学校生源大幅下降,教师总量富余,但高水平教师、中青年教师和音体美等学科的教师普遍缺乏,出现教师总体富余情况下的结构性短缺。同时,城区学校普遍生源增长,大班额增多,超大班级治理难度加大,消失已久的代课教师(县聘、区聘、校聘教师)重现校园,教师总量代偿性短缺。虽然出台并实施了诸如撤点并校、教师交流轮岗、乡村教师支持计划、特岗教师计划、“国培”计划、大班额治理等政策,但乡村学校教师结构性短缺、城区学校教师总量短缺的“双短缺”状况并没有根本扭转,亟待出台新的师资配置政策,破解城乡学校教师“双短缺”困局。

一、城乡教师编制“双短缺”困局及其影响

(一)农村中小学教师编制结构性短缺及其影响

城乡教师“双短缺”悖论突出地表现为“超编”与“缺人”共存。农村学校教师短缺并不是教师总体数量过少,而是教师总体数量按照师生比标准衡量相对于学生总体数量严重过剩情况下的超编性缺人。这种短缺是由于农村学校学生数量不足,师多生少,班级规模逐渐缩小,即“师班比、师生比变化引起的超编缺人”^[1]。农村学校富余的是年龄偏大的教师,

以及语文、数学、英语等长线学科的教师和教学水平较低的教师,缺乏的是中青年骨干教师、音体美、心理健康教育等学科的教师和高职称并能得到社会认可的优秀教师,形成“倒U”型的教师年龄结构。从不同学段的情况看,农村初中生源较为充分,而小学生源不足现象较为严重。这显然是一种总体超编情况下的结构性缺编,是总量过剩背景下的相对性短缺。农村也有一些教育质量好、管理规范、深受家长信任的好学校,这类学校生源稳定、教师队伍稳定,处于良性发展状态。

由于农村学校教师总量超编,在补充上只能采取“等待退休”等自然淘汰方法,退休一位老教师补充一位新教师,甚至不少县市采用退休或调出两位教师,才补充一位新教师的政策。在“超编缺人”的结构性短缺背景下,许多农村学校补充新教师困难,教师队伍“老龄化”现象突出,他们的教育理念和教学方法相对落后,活力不足,教育质量难以保证和提高。师多生少导致农村学校普遍人浮于事,宝贵的教师资源闲置,造成编制浪费。教师闲置又使得不少乡村学校教师失去了价值获得感,丧失了职业规划、奋斗目标 and 职业愿景,工作的成就感、效能感和自我认同感减退,进取心、事业心弱化或消失,严重伤害了

*【基金项目】国家社会科学基金教育学重点项目“中小学教师编制城乡一体化研究”(项目编号:13ASH006)。

【收稿日期】2019-06-14

【作者简介】段兆兵(1965-),男,甘肃渭源人,安徽师范大学教育科学学院教授,博士生导师,博士,主要从事教师教育

改革开放40年来思想政治教育方法论研究概观

郭超^{1,2}, 王习胜²

(1.皖南医学院 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241002; 2.安徽师范大学 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241001)

摘要: 改革开放40年以来, 思想政治教育方法论研究在其基本问题、体系结构、方法样态、发展创新等主要论域取得了丰硕成果, 但也存在着“混同”“弱化”“断裂”“套用”等不良现象, 整体上呈现出“繁”而待“荣”、“成”而未“熟”的局面。思想政治教育方法论研究只有进行时没有完成时, 深化“元问题”研究、加强马克思主义方法论研究、推进整体性研究、强化实践自觉是其今后的掘进路向。

关键词: 思想政治教育方法论; 思想政治教育方法; 马克思主义方法论

中图分类号: G05; G206.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 1004-6917(2019)03-0175-05

改革开放40年以来, 思想政治教育学科实现了从无到有、由弱趋强的飞跃。在思想政治教育学科理论研究领域中, “思想政治教育方法论相关研究由少到多, 由浅入深, 由粗到精, 由零散到系统”^[1], 理论研究成果颇丰。回溯既往思想政治教育方法论研究的大体状况, 省思其中存在的突出问题, 提出深化和拓展该领域研究的设想, 不仅有助于优化和完善思想政治教育方法论体系, 而且有助于科学指导思想政治工作, 不断提升思想政治教育的实效性和科学化水平。

一、回溯: 思想政治教育方法论研究的重点论域

改革开放40年来, 思想政治教育方法论研究队伍日益壮大, 研究成果数量日渐增多, 研究论题日趋宽泛, 研究体系日臻完善, 但是质量高、影响大的研究成果相对缺乏, 思想政治教育方法论研究整体上呈现出“繁”而待“荣”、“成”而未“熟”的局面。由于时间跨度长、研究成果多、所涉范围广, 我们无法精析思想政治教育方法论研究的所有成果, 只能粗

略勾勒其“学术版图”, 概观其主要论域和论题。

(一) 思想政治教育方法论基本问题研究

这个研究论域主要涵盖思想政治教育方法论的内涵界定、研究对象、理论基础等论题。关于思想政治教育方法论的内涵, 大多数专家学者将思想政治教育方法论看作“关于思想政治教育方法的理论体系”^[2], 是“思想政治教育基本原理的具体运用”^[3]。关于思想政治教育方法论的研究对象, 理论界一般将思想政治教育方法论研究的特定对象界定为思想政治教育方法。但是, 不同学者在具体观点上存在一定分歧。比如, 有学者认为思想政治教育方法论“着重探讨人们如何掌握和应用思想政治教育的方法以取得最佳效果的规律, 包括思想政治教育方法的形成、变化和发展的规律, 确立思想政治教育方法的基本原则, 各种方法的特点、功能以及他们之间的联系等”^[4]。还有学者认为思想政治教育方法论主要研究“方法确立(制定、选择、运用)的客观依据、条件以及相关的知识理论, 探索思想政治教育方法科学化有效性的规律, 概括行之有效

收稿日期: 2018-12-13

基金项目: 教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治工作)“运用大数据提升高校思想政治教育针对性研究”(18JDSZ1003)

作者简介: 郭超(1984—), 男, 湖南常宁人, 皖南医学院马克思主义学院讲师, 安徽师范大学马克思主义学院博士研究生; 王习胜(1965—), 男, 安徽舒城人, 安徽师范大学马克思主义学院教授, 博士生导师。

DOI: 10.16382/j.cnki.1000-5560.2019.05.011

高校教师职业生涯发展的场域转换及惯习重构*

阮成武

(安徽师范大学教育科学学院, 安徽 芜湖 241000)

摘要: 高校教师作为一个与学生相对应和互动的关系性存在,是在特定的教育场域内形塑一定惯习的社会行动者。其不同职业生涯阶段与学生之间形成的年龄夹角,导致既有惯习与持续转换的场域之间形成冲突。基于A大学若干个案的叙事研究,以场域转换与既有惯习的矛盾运动为解释框架,对高校教师职业生涯过程进行考察。提出高校教师应采取能动性的行动策略,根植于最初性情倾向系统又应随场域转换而不断实现惯习重构,以实现其职业生涯发展。

关键词: 高校教师; 职业生涯发展; 场域; 惯习

现有关于高校教师职业生涯发展的研究普遍忽视的一个重要事实,是高校教师作为一个与学生相对应和互动的关系性存在,一个在特定教育场域形塑一定惯习的社会行动者。换言之,高校教师^①不是一个孤立存在的主体,而是在师生关系互动和建构过程中实现其职业生涯的延续与发展的。作为社会行动者的高校教师,其不同职业生涯阶段面临的场域转换与既有惯习之间的矛盾运动,是其职业生涯发展的内在机制和重要动因。高校教师既可能通过惯习重构进而在适应新的场域转换中实现专业发展,也可能表现为惯习滞后而对场域转换适应不良,导致职业生涯发展陷入困境。

进一步言之,高校教师职业生涯的延续与发展不是孤立或抽象的过程,而是在一个由教师与学生间的各自位置构成的客观关系网络即场域中发生和实现的,其中,师生年龄差距形成的代际差异所构成的不同位置关系是一个子场域。高校教师从入职之初与学生年龄几近相当,随着职业生涯延续,师生之间年龄差距不断增大,两者之间形成的年龄夹角不断增大。随着其知识经验、情绪情感、行为方式等不断发展变化,两者在特定教育场域所处的位置关系也不断发生改变,进而导致高校教师职业生涯的场域由此发生转换。其在形成长者风范和道德权威感的同时,与学生心理、行为和文化上的差异也越来越大,距离越来越远,既有惯习与新的场域之间矛盾不断生成。基于此,本文通过对A大学教师R的教育生活史及该校相关教师的叙事研究,以师生之间年龄夹角为切入点^②,研究高校教师职业生涯中场域转换与既有惯习的矛盾运动,探寻通过惯习重构来实现其职业生涯发展的途径与策略。这不仅有利于改进和优化高校师生关系,促进教育质量和学生的健康成长,也有利于探寻高校教师成长规律,持续促进高校教师职业生涯发展。

一、从“哥哥老师”到“爷爷老师”^③: 高校教师职业生涯历程的年龄夹角

关于年龄因素对高校教师职业生涯发展特别是科研能力和科研绩效的影响,已有大量研究。研究成果揭示了年龄因素与高校教师学术发展之间关系密切,年龄与科研能力及科研成果取得之间存在高

* 基金项目: 安徽省高校学科拔尖人才资助项目(GXB004)。

思想政治教育基本矛盾新论

匡宁 王习胜

(安徽师范大学 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241000)

[摘要]思想政治教育基本矛盾的研究状况关乎思想政治教育科学化、理论化的推进程度。通过将思想政治教育设定为中国共产党的思想政治教育理论与实践、矛盾的性质设定为对立统一的关系、基本矛盾的性质设定为时间上的始终性及地位上的决定性,并依此判断学界现有研究成果,其问题在于对矛盾双方的认识不准确、对矛盾性质的把握不确切、对基本矛盾的指认不正确。在准确理解思想政治教育概念、正确把握矛盾性质、全面掌握基本矛盾特性等基础上,从社会要求与个体需求的双重视角出发,不难得出思想政治教育的基本矛盾是一定社会的思想政治要求与受教育者的思想政治需求之间的矛盾。

[关键词]思想政治教育;基本矛盾;社会要求;个体需求

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1002-5707(2019)6-0010-05

思想政治教育基本矛盾是学界多年来持续关注的基础理论问题,在产生众多成果的同时,也生成了不少分歧与争议。如何在相对统一的判断依据之下达成基本共识,不仅是学科建设的迫切需要,也是摆在学界面前不可回避的课题。

一、思想政治教育基本矛盾研究的前提预设

学界对思想政治教育基本矛盾的判断之所以会出现分歧与争议,究其根源,主要在于不同学者对思想政治教育、矛盾、基本矛盾等关键概念的理解不一。前提设置不同,结果自然有异。研判思想政治教育基本矛盾,首要前提是确立研判的标准与指认的依据,亦即要对思想政治教育的外延域界、矛盾的性质以及基本矛盾的性质等给予必要的廓清与厘定。

(一)前提预设之一:思想政治教育基本矛盾之“思想政治教育”的外延域界

研究与分析任何问题,都要将其置于一

定的时间和空间范围之内。研判思想政治教育基本矛盾,同样要将其置于特定的视域范围,要有相对清晰的外延框定。讨论思想政治教育基本矛盾,首先要对其关键概念“思想政治教育”作语义区分,以明确思想政治教育基本矛盾之研究域界。

一般来说,广义的思想政治教育是指伴随阶级和国家的出现而出现、是统治阶级为维护 and 巩固阶级统治而对社会成员实施的有目的、有计划、有组织的社会教化活动。在此意义上,无论古代、近代还是现代,无论资本主义国家还是社会主义国家,但凡各国、各阶级、各政党对其成员进行的思想观念、政治观念、道德观念的灌输或培养等都应纳入思想政治教育的论域范围。而本文所指的思想教育是狭义的,特指中国共产党领导的独具中国特色的思想政治教育理论与实践。其中既包括1984年设立、以马克思主义为指导的思想政治教育学科,同时也包括中国共产党成立以来所开展的全部思想政治教育理论与实践工作。也就是说,本文所论思想政治教育基本矛盾之“思想政治教育”是中国共产党领导下的理论形态、实践

王习胜:安徽师范大学马克思主义学院教授 博士生导师

本文为国家哲学社会科学基金项目“新时代思想政治教育的主要矛盾研究”(项目编号:18BKS183)阶段成果

思想政治教育基本矛盾与主要矛盾的差异和关联

匡宁 王习胜

(安徽师范大学 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241000)

【摘要】思想政治教育基本矛盾与主要矛盾之表现特征差异在于, 思想政治教育基本矛盾具有全程性、相对稳定性特征, 需要长期协调, 思想政治教育主要矛盾具有阶段性、易变性特质, 会不断转化; 其地位与作用差异体现在思想政治教育基本矛盾在全程均处于基础性地位, 起着长期的、根源性的制约作用, 思想政治教育主要矛盾在特定过程、特定阶段处于主导地位, 发挥阶段性的决定作用。思想政治教育基本矛盾与主要矛盾之关联在于二者皆为思想政治教育的发展动力, 皆是矛盾发展不平衡的体现。在特定时期, 二者还会出现视域融合。辩证把握思想政治教育基本矛盾与主要矛盾对推动思想政治教育理论与实践发展具有重要意义。

【关键词】思想政治教育 基本矛盾 主要矛盾

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1007-192X(2019)08-0025-06
DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2019.08.004

矛盾是事物发展的源泉和动力, 矛盾分析法是认识事物的根本方法。如若要推动思想政治教育科学发展, 使思想政治教育始终保持生机与活力, 就必须对思想政治教育矛盾尤其是思想政治教育基本矛盾与主要矛盾作出正确揭示, 展开深入分析, 继而予以妥善协调。而这一系列任务完成之首要前提是须对思想政治教育基本矛盾与主要矛盾有正确理解和科学把握, 即要对思想政治教育基本矛盾与主要矛盾有何规定性, 其二者之间究竟有何差异, 又有何关联等问题进行具体分析。

一、思想政治教育基本矛盾与主要矛盾之规定性

何为思想政治教育基本矛盾? 何为思想政治教育主要矛盾? 这是对二者进行辨析要理清楚、弄明白的基础性问题。而要解答这一问题, 又必须准确

理解何为基本矛盾、何为主要矛盾。唯物辩证法认为, 所谓基本矛盾, 指的是贯穿事物发展过程始终, 规定事物的本质及其发展趋势, 对事物矛盾体系中其他矛盾的发展具有制约作用的本原性、基础性矛盾; 而主要矛盾则是指在事物发展的某一过程或某一阶段决定事物的发展过程和发展方向, 规定或影响其他矛盾的存在并对其他矛盾的发展起着领导性、决定性作用的矛盾。

由此可以揭示出思想政治教育基本矛盾与主要矛盾之内在规定。思想政治教育基本矛盾所指应为贯穿于思想政治教育发展过程始终, 规定思想政治教育及其过程本质、对思想政治教育的发展过程和发展方向及思想政治教育其他矛盾的发展演化具有制约作用的总源性、基础性矛盾。而思想政治教育主要矛盾则指受特定历史条件、时代任务等因素影响, 在思想政治教育发展的特定过程或特定阶段生成、外显, 在这一特定过程或特定历史时期内位居

思想政治教育主要矛盾研究的方法论抉择

王习胜

(安徽师范大学 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241002)

【摘要】 思想政治教育的主要性质和发展方向是由其主要矛盾决定的。准确揭示和正确把握思想政治教育的主要矛盾离不开科学的研究方法论。在中国特色社会主义进入新时代、我国社会主要矛盾发生历史性转化的情况下, 揭示和把握思想政治教育的主要矛盾应当遵循历史唯物主义方法论。从当代中国社会的生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾变化中把握新时代思想政治教育主要矛盾的性质和特征。要在深刻理解主要矛盾主导下的新时代思想政治教育的主要性质和发展方向的基础上, 推动思想政治教育的创新和发展。

【关键词】 思想政治教育 主要矛盾 方法论 历史唯物主义

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1007-192X(2019)11-0046-06

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2019.11.008

抓住事物的主要矛盾与矛盾的主要方面, 是我们党认识、分析和解决问题的出发点。在中国特色社会主义进入新时代、我国社会主要矛盾发生历史性转化的情况下, 作为党的“传家宝”和各项工作的“生命线”、“中心环节”的思想政治教育, 其主要矛盾究竟是什么, 这是关乎思想政治教育能否有效面对新情况、聚焦新任务、面向新目标的重大理论与实践问题。然而, “工欲善其事, 必先利其器”, 要准确揭示和正确把握新时代思想政治教育的主要矛盾, 首先需要对其研究方法论作出正确的抉择。

一、思想政治教育主要矛盾研究要重视其方法论问题

在思想政治教育主要矛盾研究中之所以要提出其方法论的抉择问题, 至少有两个方面的因由: 其

一是思想政治教育主要矛盾及其研究的重要性; 其二是方法论问题在思想政治教育主要矛盾研究中所处的重要地位。

1. 思想政治教育主要矛盾及其研究的重要性

辩证唯物主义告诉我们, 矛盾是普遍存在的, 但事物内部的矛盾乃至事物之间的矛盾并不是以“平权”的方式存在的, 而是有主导性与非主导性差异的主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面之分的。虽然在不同的发展阶段, 事物的主要矛盾和矛盾的主要方面是有变化的, 但事物的主要性质乃至事物的发展方向却是由主要矛盾和矛盾的主要方面决定的。因此, 揭示并把握事物的主要矛盾及其主要方面历来是辩证唯物主义认识问题、分析问题和解决问题的重要的方法论原则。在社会历史领域, 这也是历史唯物主义的方法论原则。就思想政治教育的主要矛盾研究而言, 也没有例外。

【作者简介】 王习胜, 安徽师范大学马克思主义学院教授、博士生导师。

新中国 70 年培养新人的教育进路*

阮成武

【摘要】 新中国成立 70 年来,党和国家以教育方针为统领,探索形成一条培养新人的教育进路。以新中国成立初期培养新人的任务宗旨、目标定位、体系路径为基点,回顾这一进路历程并理清其内在逻辑。以培养社会主义新人为核心,教育任务宗旨由培养共产主义社会的全面发展的新人,向社会主义“四有”新人和担当民族复兴大任的时代新人的回归与超越;教育目标定位由培养“劳动者”向“合格人才”、“建设者和接班人”的转变与延展;教育体系路径以教育与生产劳动相结合为根本途径,由德育、智育、体育几方面都得到发展,向德育、智育、体育、美育等全面发展及德智体美劳全面培养体系的创构与完善。三者在为谁培养人、培养什么人、怎样培养人上形成相互支撑和统一的内在逻辑,彰显中国特色社会主义教育方针的新人自觉。

【关键词】 培养新人;教育目标;教育体系

【作者简介】 阮成武,安徽师范大学教育科学学院教授 (安徽芜湖 241000)

新中国成立 70 年来,党和国家以马克思主义新人思想为基本遵循,高度重视社会主义新人的培养与塑造。在这个由宣传思想工作及文化、教育等部门共同参与的宏大工程中,党和国家坚持以教育方针为统领,形成相应的教育价值、制度及实践体系,探索形成一条培养新人的教育进路,成为“创造出这种新人”的生动实践。

本文以 1957 年和 1958 年确立的教育方针及其确立的任务宗旨、目标定位、体系路径为基点,系统回顾新中国成立 70 年来培养新人的教育进路历程,厘清贯穿其中的内在逻辑,以期总结经验教训,为探寻培养社会主义新人的育人规律,落实立德树人根本任务,提供历史借鉴和发展导向。

一、回归与超越： 培养新人的教育任务宗旨进路

培养新人的活动从来不是抽象的和孤立的,而是与不同时期党和国家的政治路线和工作中心相关联,据此确立教育任务宗旨,回答“为谁培养人”问题。纵观新中国成立 70 年的发展历程,党和国家教育方针始终坚持培养社会主义新人为根本任务,不同时期培养新人的任务宗旨形成一条回归与超越的教育进路。

(一)培养共产主义社会的全面发展的新人

新中国成立之初,毛泽东多次用“新后

* 本文系国家社会科学基金 2014 年度教育学一般课题“教育民生保障机制及压力纾解路径研究”(课题批准号: BFA140043)的研究成果。

新中国成立70年来 教学论的学科发展：审思与展望

阮成武，郑梦娜

(安徽师范大学教育科学学院，芜湖 241000)

摘要：新中国成立70年来的教学论学科发展，在学科定位上存在学科群化与非教学论化两种取向，由此形成乐观与隐忧两种学科前景。学科范式经由新中国成立之初的移植和形成雏形，至“文化大革命”期间中断，改革开放后多元并存又尚未定型，21世纪以来进入自主建构阶段，在学科范式上形成普适化、科学化与具体化、领域化的歧见。学科发展道路存在国际化与本土化的分野，面临着传统文化、现代化、中国化的艰难磨合。瞻望未来，教学论学科发展在学科定位上应由“两极化”走向“中介化”，在学科范式上应由“普化”走向兼重“普化”和“具化”，在学科发展道路上应由“歧化”走向“融化”。

关键词：教学论；学科发展；学科定位；学科范式；学科发展道路

中图分类号：G42 **文献标志码：**A **文章编号：**1000-0186(2019)10-0061-07

新中国成立70年来，教学论的学科发展不仅与其研究和服务的对象——教学的功能地位和实践命运联系在一起，而且有着学科自身的价值选择和内在逻辑，凝聚着几代教学论研究者以及实践工作者的心血和智慧。同时，也与不同历史时期社会场域中的政治、经济和文化因素有着千丝万缕的联系，凸显出学科发展的社会性和时代性。对此，学者们已就教学论的学科意识、学科性质、学科功能、学科平台、学科队伍、学科体系及教材建设等做过研究。本文运用文献研究并辅之文献计量学研究（限于篇幅，知识图谱分析图表在文中从略）方法，从学科定位、学科范式和学科发展道路三重视角，对70年来教学

论的学科发展进行回顾和审思，并瞻望其未来走向。

一、学科定位的乐观与隐忧

教学论的学科定位系指其在教育学学科体系中的属性、价值和地位的一种主观理解及事实状态。李秉德先生就此做过概括：“解放前学的是美国的一套。关于教学理论只有‘课程论’与‘普通教学法’二者，也没有系统的教学论。解放后改学苏联的一套，接受了凯洛夫教育学中四大块之一的‘教学论’这一传统。以后便在这个基础上继续发展。”^[1]改革开放以来，教学论则是教育学一级学科下的一个二级学科。1990年

基金项目：安徽省高校学科（专业）优秀拔尖人才项目（gxbjZD004）

作者简介：阮成武，安徽师范大学教育科学学院教授，博士，博士生导师，安徽省教师教育协同创新中心执行主任，主要从事教育基本理论与教师教育研究；郑梦娜，安徽师范大学教育科学学院课程与教学论专业研究生。

义务教育阶段教师关键能力的界定与养成

朱家存

(安徽师范大学, 安徽 芜湖 241000)

摘要: 教师关键能力历来是教育家关注的课题。义务教育阶段教师关键能力包括有德、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力。义务教育阶段教师关键能力养成的路径应为: 切实改善师范生生源, 落实“以最优的人培养更优秀的人”; 加强相关政策衔接融通, 将教师能力纳入师范专业培养目标; 围绕教师关键能力, 改革和优化师范专业课程结构和教学过程; 以教师关键能力为核心, 改革师范专业认证和教师资格考试制度。

关键词: 义务教育; 教师素质; 教师关键能力

中图分类号: G451.2

文献标识码: A

文章编号: 2096-319X(2019)04-0082-06

教师, 总是在培养人的过程中又背负着他人的期待, 并在朝着这种期待的方向不断自我塑造以担任自己的角色。佐藤学将此喻为投掷者手中“飞镖”那样具有“回归性”, 即“教育这一实践是对于自身外部发生作用的实践, 同时也是作为变革自身的存在与关系的实践来加以完成的。”^[1] 义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育, 是国家必须予以保障的公益性事业, 教师队伍是保障和促进义务教育公平而有质量发展的第一资源。在培养和造就高素质专业化创新型教师队伍的过程中, 如何科学合理地界定教师的关键能力? 如何界定义务教育阶段教师关键能力的内涵? 其界定的理据何在? 如何在教师职前培养过程中有效养成教师关键能力? 这是需要从教育理论、政策和实践等多个层面来探讨的学术问题。

一、教师关键能力界定的学术理据

教师职业是人类最古老的职业之一, 教师关键能力既随历史和社会发展而展现其历史和社会制约性, 也具有其职业的自身规定性。古今中外教育家关于教师素质和能力的界说, 是我们今天对教师关键能力进行界定的重要源头和参照。孔

子对于教师关键能力要求最为经典。《论语·述而》载: 子曰“默而识之, 学而不厌, 诲人不倦, 何有于我哉?” 孟子进一步阐释道“昔者子贡问于孔子曰‘夫子圣矣乎?’ 孔子曰‘圣则吾不能, 我学不厌而教不倦也。’ 子贡曰‘学不厌, 智也, 教不倦, 仁也。仁且智, 夫子既圣矣。’” (《孟子·公孙丑上》) 荀子则指出“师术有四, 而博习不与焉。尊严而惮, 可以为师; 耆艾而信, 可以为师; 诵说而不陵不犯, 可以为师; 知微而论, 可以为师。” (《荀子·致士》) 作为先秦儒家教育思想和实践经验之集大成, 《学记》对教师关键能力进行了系统概括“大学之法, 禁于未发之谓豫, 当其可之谓时, 不陵节而施之谓孙, 相观而善之谓摩。此四者, 教之所由兴也。” “故君子之教喻也, 道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达。道而弗牵则和, 强而弗抑则易, 开而弗达则思。和易以思, 可谓善喻矣。” “发然后禁, 则扞格而不胜; 时过然后学, 则勤苦而难成; 杂施而不孙, 则坏乱而不修; 独学而无友, 则孤陋而寡闻; 燕朋逆其师; 燕辟废其学。此六者, 教之所由废也。” “君子既知教之所由兴, 又知教之所由废, 然后可以为人师也。” (《礼记·学记》)

在西方, 无论是夸美纽斯还是赫尔巴特, 抑或

收稿日期: 2019-11-14

作者简介: 朱家存(1963-), 男, 安徽舒城人, 安徽师范大学副校长, 教授, 博士生导师, 教育学博士, 主要从事教育政策研究。E-mail: zhu6303@mail.ahnu.edu.cn

大学生志愿服务培训的现状与反思 ——以安徽省高校为例*

张园园

(安徽师范大学 计算机与信息学院,安徽 芜湖 241002)

摘 要:志愿服务是高校实践育人的重要载体。培训作为提高大学生志愿者能力素养和服务质量的重要手段却未得到应有重视。当前,各高校的志愿服务培训存在形式单一、内容不成体系、师资随意性较大、效果鲜有问津等问题。各级培训有顶层规划、课程设置有内容要求、培训师资有选择“标准”、培训形式有鲜明特色、培训质量有跟踪问效是提升培训实效性的有效途径。

关键词:大学生;志愿服务;培训

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2020)21-0001-06

Abstract: Voluntary service is an important carrier of practical education in colleges and universities. As an important means to improve college volunteers' ability and quality of service, training has not been given due attention. At present, the voluntary service training in colleges and universities has many problems, such as single form, unsystematic content, great randomness of teachers, and little attention has been paid to the effect. It is an effective way to improve the effectiveness of training to have top-level planning at all levels, content requirements in curriculum setting, selection standards for training teachers, distinctive training forms and tracking training quality.

Keywords: college student; voluntary service; training

一、研究背景

人的正确思想,只能从社会实践中来^①。志愿服务作为高校实践育人的重要载体已得到越来越多的重视。共青团中央2014年下发《关于推动团员成为注册志愿者的意见》的通知;教育部2015年颁布实施《学生志愿服务管理暂行办法》;国务院先后于2016、2017年颁布实施《中华人民共和国慈善法》《志愿服务条例》。系列法规不仅体现了中国志愿服务体系的逐步完善,更标志着中国志愿服务迈入了法制化发展时代。

工欲善其事必先利其器。在各项志愿服务法规中,不约而同对志愿者培训提出要求。《学生志愿服务管理暂行办法》第二十条明确提出“高校应建立健全学生志愿者骨干专业化培训体系,提高学生志愿者骨干参加专业化志愿服务的素质和能力。”《志愿服务条例》第十六条明确提出“志愿服务组织安排志愿者参与的志愿服务活动需要专门知识、技能的,应对志愿者开展相关培训。”第二十二条款明确提出“志愿者接受志愿服务组织安排参与志愿服务活动的,应当服从管理,接受必要的培训。”开展志愿服务培训,有利志愿服务组织志愿服务,让志愿服务理念、明确志愿服务

务的基本要求,掌握服务所需知识技能,提升安全意识。

不难发现,在欧美等志愿服务发展相对较为成熟的国家,对志愿者开展系统培训是增强其服务实效性、持续性的重要方式。美国大学生志愿服务组织对志愿者的培训主要分为通识培训、技能培训和理念培训。在培训方法上则通过课程、网络和会议等相结合的方式^②。德国体育组织为俱乐部志愿者提供初级、高级和未来培训的系列课程。志愿者培训不仅保障了参与者的工作能力,同时,也成为吸引志愿者加入的主要手段之一^③。

反观国内,近年来,各高校在志愿服务中投入大量人力物力,媒体各界给予了海量的光鲜报道。然而,随着大学生志愿服务中出现了“摆张桌子、拉个横幅、摆个pose、写篇稿子”的现象以及山区孩子们那句“哥哥姐姐,你们不要再来啦!”这样呼声的发出,大学生志愿服务不得不开始承受质疑的目光。事实证明,大学生志愿服务的存在与社会期待之间的差距,这种差距产生的负面效果不仅影响了大学生志愿者的形象,降低了广大学子参与志愿服务的积极性,也消减了实践育人的实效。对于大多数参加志愿服务

改革开放以来高等教育与 就业的关系演进与逻辑嬗变

阮成武 唐菡悄

摘 要:以教育与生产劳动相结合的二重内涵为基点,从确定性与适应性、个体与社会的双重视角出发,以毕业生就业率、毕业生就业对口度、毕业生就业结构匹配度、毕业生就业结构匹配度为具体指标,考察改革开放以来高等教育与就业的关系演进可以发现其经历了“高确定-低适应性”、“高确定-高适应性”、“低确定-低适应性”和“低确定-低适应性”四个具体阶段。两者关系由计划调节下国家利益本位向市场调节下个体利益本位、国家利益服从与市场选择失调、利益统筹下民生本位导向的逻辑嬗变,昭示了新时代贯彻教育与生产劳动相结合的方针,正在由国民经济建设的宏观层面结合拓展到就业作为最大民生的微观层面结合,并沿着以人民为中心发展教育的道路前行。

关键词:高等教育;就业;确定性;适应性;关系演进;逻辑嬗变

DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2020.21.003

教育和就业作为最重要的民生事项,两者之间存在密切的关联性。改革开放之初,邓小平提出在新的条件下贯彻教育与生产劳动相结合的方针,“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。不然,学生学的和将来要从事的职业不相适应,学非所用,用非所学,岂不从根本上破坏了教育与生产劳动相结合的方针?”^[1]“我们制订教育规划应该与国家的劳动计划结合起来,切实考虑劳动就业发展的需要。”^[2]这一论述将教育与生产劳动相结合拓展为与国民经济发展(宏观)和学生劳动就业(微观)两个层面的结合。诚然,高等教育作为培养高级专门人才和职业人员的主要社会活动,其专业设置、招生就业、学科发展、课程安排,不仅关系着国民经济发展对人才培养的需要,更直接关系到学生的劳动就业,形成教育与生产劳动相结合的二重内涵。

改革开放以来,高等教育在培养大批国民经济建设人才、促进经济社会发展的同时,也发挥了巨大的劳动就业功能,在宏观与微观两个方面都推动了

阮成武 唐菡悄/安徽师范大学教育科学学院 (芜湖 241000)

教育与生产劳动相结合的中国实践;与此同时,随着计划经济向社会主义市场经济的深刻转型,高等教育由精英化向大众化及普及化阶段迈进,高等教育与就业的关系也发生了深刻复杂的变化,甚至出现日益扩大的鸿沟。正如联合国教科文组织在《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变》指出的,“在就业低迷态势下,年轻一代面临的就业前景要么是推迟就业,要么是彻底失业……说明教育、培训和就业之间匹配失衡,他们不再能够享受到学历带来的预期收益。”^[3]分析改革开放以来高等教育与就业的关系演进及其逻辑嬗变,对形成教育与生产劳动相结合的中国经验及未来模式、促进新时代高等教育健康发展、实现毕业生更高质量就业和经济社会高质量发展,具有重要的理论意义和实践意义。

一、高等教育与就业关系的分析框架

高等教育与就业的关系是教育与就业之间相互影响和作用的一种关系性存在,是社会人力资源供给与需求、投入与产出联结形成的关系链条。它既

论新时代高等教育发展道路自觉^{*}

阮成武,宋波

(安徽师范大学教育科学学院,安徽芜湖 241000)

关键词: 新时代; 中国高等教育; 发展道路; 路基方位; 路向指针; 路径方略

摘要: 高等教育作为一个国家发展水平和发展潜力的重要标志,其发展道路是历史的选择,也是实践主体的价值选择,是道路实践及其理论自觉的互动生成物。习近平关于高等教育发展道路的重要论述,对中国特色社会主义高等教育发展的规律、规则、理想和信念进行了科学概括,彰显新时代高等教育发展道路自觉,即扎根中国大地办大学,把握新时代高等教育发展道路的路基方位;坚持“四个服务”目标宗旨,确立新时代高等教育发展道路的路向指针;以全面提高人才培养能力为核心点,坚定新时代高等教育发展道路的路径方略。

中图分类号: G649.2 文献标志码: A 文章编号: 1001-2435(2020)03-0015-07

On the Road Consciousness of Higher Education Development in the New Era

RUAN Cheng-wu, SONG Bo (School of Educational Science, Anhui Normal University, Wuhu Anhui 241000, China)

Key words: the new era; Chinese higher education; development road; road orientation; road direction; road strategy

Abstract: As an important symbol of the development level and potential of a country, the development road of higher education is the choice of history, the value choice of practice subject and the self-conscious interactive product of road practice and its theory. Xi Jinping's important statements on the development road of higher education give a scientific summary of the laws, rules, ideals and beliefs of higher education development under socialism with Chinese characteristics, highlighting the consciousness of the development road of higher education in the new era. That is to take root in the land of China to run universities and grasp the orientation of higher education development road, adhere to the goal of "four services" and establish the direction of higher education development road, firm the strategy of higher education development road in the new era to comprehensively improve the ability of talents training as the core point.

高等教育作为一个国家发展水平和发展潜力的重要标志,其发展道路是历史的选择,也是对高等教育与政治、经济、文化、科技和人的发展等诸因素关系综合认识和价值选择的结果。中国特色高等教育发展道路自觉,是对高等教育发展的规律性、目的性的理性认识和价值选择,是近

代以来中国高等教育探索发展的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑的必然结果,是实现高等教育现代化和建设高等教育强国,创造人民美好生活的必由之路。中国特色高等教育发展的道路自觉,是党和国家从中国特色社会主义“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局出发,坚持创新、

^{*}收稿日期: 2019-10-06; 修回日期: 2019-12-10

基金项目: 国家社会科学基金教育学一般课题(18FJ140043); 安徽省高校学科拔尖人才项目(gshjZD004)

作者简介: 阮成武(1964-),男,安徽六安人,教授,博士生导师,主要研究方向为教育基本理论、教育政策分析;宋波(1977-),安徽凤阳人,博士生,主要研究方向为高等教育评价与政策分析。

思想政治教育接受主体受话心理的转化与建构

刘先锐 王习胜

(安徽师范大学 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241002)

【摘要】思想政治教育过程中接受主体的受话心理是客观存在的。受话心理是接受主体接受思想政治教育话语时的一种心理,性质不同的受话心理对于思想政治教育的效果起着不同的作用:积极的受话心理可以提升思想政治教育话语接受度,增强思想政治教育的效果;消极的受话心理则会阻碍接受主体对于话语的理解、接受和认可,对思想政治教育效果产生负面影响。在思想政治教育过程中通过使用修辞话语和恰当的态势语,可以达到转化消极受话心理、建构积极受话心理的目的,从而提升思想政治教育话语传播的广度、热度和深度,更好地传播思想政治教育内容。

【关键词】思想政治教育话语 受话心理 修辞话语 态势语

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1007-192X(2020)11-0056-06

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2020.11.009

话语作为思想政治教育过程中言说主体(教育者)和接受主体(教育对象)沟通、交流的中介、桥梁,对于思想政治教育的效果起着能动的影响。在“语言符号—内容—意义”的转换过程中,接受主体的受话心理以被动的形式起着主动的作用。消极的受话心理和积极的受话心理对于思想政治教育话语的接受与传播以及思想政治教育的效果起着性质各异的作用。正确认识,揭示教育过程中接受主体受话心理发生作用的规律,对于我们在实践中提升思想政治教育效果有一定的帮助,从受话心理的视域审视思想政治教育的有效性为我们开展相关研究提供了一个新的视角。

一、思想政治教育过程中受话心理的客观存在

思想政治教育过程中,教育者如何描述、传授

思想政治教育内容,以及通过语言这一媒介在多大程度上描述、传授思想政治教育内容,与教育过程中教育者使用的语言息息相关。语言既是思想政治教育内容传播的载体,也是内容转化为意义被接受主体理解、接受所必不可少的中介,思想观念、价值观点、道德规范等要通过话语这一载体进行交流和传播。思想政治教育过程中,对于言说主体的话语,接受主体会根据自身实际情况进行解释,将意义转变成内容,“只有通过解释者……文字符号才能转变成意义。也只有通过这样重新转入理解的活动,文本所说的内容才能表达出来”。^[1]在思想政治教育过程中,解释者就是思想政治教育接受主体,对于言说主体话语的理解是一种特别的接受活动,在这一过程中,受话心理将语言符号的意义转化为内容,是以被动的形式起主动的作用,“由意义到内容的过程在我们看来就是语言符号的心理现实形成的过程”。^[2]思想政治教育受话心理是相对

新时代高校思想政治教育管理规律初论

尚磊¹ 王习胜² 吴玉剑²

(1.安徽科技学院 电气与电子工程学院, 安徽 蚌埠 233100;

2.安徽师范大学 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241002)

【摘要】新时代高校思想政治教育管理秉承了坚持党的领导、坚持讲政治育新人的优良传统,在管理体制和机制不断规范化和科学化的同时,在不同层面日益呈现其“一基二殊”的规律性表征:在应对高校思想政治教育管理目标的稳定性与管理境况的变化性的矛盾中显现的“三因”律,即“因事而化、因时而进、因势而新”;在协调高校思想政治教育“主渠道”与“主阵地”的职责矛盾中显现的“三全”律,即将思想政治工作落实到“全员、全程、全方位”之中;在化解高校思想政治理论课显性教学形式的直白效应与专业课隐性教育形式的意会效果的矛盾中显现的“双同”律,实现各类课程与思想政治理论课的同向同行。概括与总结新时代高校思想政治教育管理规律,有助于我们自觉地认识、把握与遵循相关规律,在加强和改进高校思想政治工作中提升其管理质量,推进其科学发展。

【关键词】高校思想政治教育管理;规律;“三因”;“三全”;“双同”

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1002-5707(2020)9-0041-06

高校是青年学生走向社会投身国家建设的最后一站。如果说,“思想政治教育管理是思想政治教育领导部门、主管机构及其人员,运用计划、组织、指挥、协调和控制等管理手段,对思想政治教育资源进行有效整合,以达到思想政治教育目的、完成思想政治教育任务的创造性活动过程”^[1],那么,高校思想政治教育管理则是更着力于高校思想政治工作领域,更关注于高校思想政治教育对象的特殊性。自有高校思想政治教育以来,高校思想政治教育的领导部门、主管机构及其相关人员为其管理工作付出了极大的努力,高校思想政治教育管理也在指导思想、管理理念、管理体制、管理模式、管理手段、管理过程 and 具体环节等方面不断地累积经验,探索规律,取得了显著成效。时至新时代,不论是从夯实高校思想政治教育管理理论,还是从提升高校思想政治教育管理实效看,都有必要对其规律性的有效做法,尝试进行理论的

概括与总结。

一、新时代高校思想政治教育管理中的不同层面的矛盾

概括或总结高校思想政治教育管理规律,其路径不外乎是“从矛盾中抽象规律、从特征中归纳规律、从目标中提炼规律、从要素环节上划分规律”^[2]。这些不同的研究路径都有可能不同程度地触及高校思想政治教育管理的规律。但从唯物辩证法的高度看,“事物发展的根本原因,不是在事物的外部而在事物的内部,在于事物内部的矛盾性。”^[3]因此,笔者认为,揭示高校思想政治教育管理规律,还是应该从其内部矛盾出发,以其内部矛盾为根据或许更能准确地揭示其中的规律。

高校思想政治教育管理中有各种各样的、不同层次的矛盾,依据高校思想政治教育管理中的

王习胜:安徽师范大学马克思主义学院教授 博士生导师

本文为国家社会科学基金项目“新时代思想政治教育的主要矛盾研究”(项目编号:18BKS183)阶段成果

朝向美好生活的教育寻绎*

阮成武

【摘要】历史上,思想家和教育家描绘的“美好生活”皆与教育内在联结,构成一部朝向美好生活的教育寻绎史。马克思和恩格斯从其创立的社会发展理论及人的全面发展理论出发,实现对各种朝向美好生活的教育寻绎的理论超越,为教育与美好生活关系构建提供学理依据和思想基础。现阶段,教育与美好生活可谓期盼与制约的并在、动力与压力交织,需要从各种朝向美好生活的教育寻绎中获得启示,将马克思和恩格斯对其批判超越取得的理论成果中国化和现实化。朝向美好生活的教育发展的时代方位,需要立足人民日益增长的美好生活需要与不平衡不充分的发展之间矛盾所标定的新的历史方位,围绕美好生活及“更好的教育”,不断摆脱“物的依赖性”,明晰教育价值、目标、体系和路径,探索形成新时代朝向美好生活的教育理想及其实现的中国之路。

【关键词】美好生活;教育价值;教育目标;教育体系;教育路径

【作者简介】阮成武,安徽师范大学教育科学学院教授(安徽芜湖 241000)

教育与美好生活,是一个恒久弥新的哲学话题。从古希腊“三杰”笔下“美好的生活”到杜威(Dewey, J.)构想的民主社会,从孔子的大同社会到孙中山的大同理想,都与教育形成内在的联结,构成一部朝向美好生活的教育寻绎史^①。之所以称之为“寻绎”,不仅是因为其出发点及抽引推求的延续性,也因为“许多生活样式的构想并非建立在科学方法论与感性的人的活动基础上,其中不乏空想之作”^[1],并体现在与之联结的教育价值、目标、体系和路径观中。马克思(Marx, K.)和恩格斯(Engels, F.)从所创立的社会发展理论及人的全面发展理论出发对其进行深刻的批

判、扬弃和理论超越,为教育与美好生活关系构建提供重要的学理依据和思想基础。

朝向美好生活的教育寻绎,既面临诸多共性问题的探索与选择,也需要对其在中国的特定情境和问题的具体把握。如何立足中国、扎根中国,对各种朝向美好生活的教育寻绎进行理性辨析,将马克思和恩格斯对其批判和超越所取得的理论成果中国化、现实化,突破人民美好生活需要和不平衡不充分的发展之间矛盾的教育瓶颈,确立朝向美好生活的教育价值、目标、体系和路径的时代坐标,是新时代教育改革发展和教育理论研究的重大课题。

* 本文系安徽省哲学社会科学规划2020年度重点课题“推动安徽城乡义务教育一体化发展研究”(课题批准号: AHSKZ2020D36)的研究成果。

^① 马克思和恩格斯对各种朝向美好生活的教育寻绎批判与超越,主要涉及西方思想家和教育家,故本文暂不涉及中国历史上思想家和教育家关于教育与美好生活的论述,对此将另文专论。

46.大力推进新文科建设创新发展

庆祝中国共产党成立100周年
The 100th Anniversary of the Founding of the Communist Party of China

奋斗百年路
启航新征程

扫描二维码，了解更多资讯

学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想

2021年6月17日 星期四
光明日报 06
光明日报网
光明日报 6月17日 星期四
光明日报 6月17日 星期四

汲取百年奋斗磅礴伟力 落实立德树人根本任务

□ 尹成林

从党的百年光辉历程和伟大成就中汲取精神伟力，引领广大青年忠实贯彻党的纲领、牢固树立“四个自信”

党的百年奋斗历程和伟大成就，是中国共产党人为了民族独立、国家富强、人民幸福而不懈奋斗的结果。在这一百年中，中国共产党领导中国人民，浴血奋战、百折不挠，建立了新中国，确立了社会主义制度，推进了改革开放和社会主义现代化建设，取得了举世瞩目的伟大成就。这些成就的取得，离不开中国共产党的坚强领导，离不开广大党员的先锋模范作用，更离不开广大青年的辛勤付出和无私奉献。

广大青年是国家的未来，是民族的希望。在实现中华民族伟大复兴的征程中，广大青年肩负着光荣而艰巨的使命。要承担起这一使命，就必须从党的百年奋斗历程和伟大成就中汲取精神伟力，坚定理想信念，增强“四个自信”，自觉投身到中国特色社会主义伟大事业中去。

首先，要坚定理想信念。理想信念是共产党人的精神支柱和政治灵魂。广大青年要深入学习党的理论成果，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，不断增强对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

其次，要增强“四个自信”。中国特色社会主义道路、理论、制度、文化，是中国共产党和中国人民的伟大创造。广大青年要深刻认识中国特色社会主义的优越性和生命力，不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定不移走中国特色社会主义道路。

最后，要自觉投身实践。广大青年要把个人理想融入党和国家的事业之中，立足岗位、脚踏实地，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。要勇于到艰苦的地方去，到基层一线去，到祖国最需要的地方去，在实践中增长才干、砥砺品质、奉献年华。

从党的百年初心使命和性质宗旨中汲取精神伟力，引领广大青年坚定人民立场、厚植家国情怀

党的百年奋斗历程和伟大成就，是中国共产党人始终坚持以人民为中心、全心全意为人民服务的结果。在这一百年中，中国共产党始终与人民心连心、同呼吸、共命运，赢得了人民群众的广泛支持和拥护。广大青年作为党的新鲜血液，必须继承和发扬党的优良传统，坚定人民立场，厚植家国情怀。

首先，要坚定人民立场。人民立场是党的根本立场。广大青年要牢固树立以人民为中心的发展思想，始终把人民利益放在第一位，自觉践行全心全意为人民服务的宗旨。要深入基层、深入群众，倾听人民呼声，反映人民意愿，维护人民权益。

其次，要厚植家国情怀。家国情怀是中华民族的优良传统。广大青年要继承和发扬爱国主义精神，增强民族自豪感和自信心，自觉维护国家统一和民族团结。要胸怀祖国、放眼世界，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

最后，要自觉践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现。广大青年要自觉培育和践行社会主义核心价值观，将其内化为精神追求，外化为自觉行动。要明大德、守公德、严私德，不断提高自身道德修养，争做社会主义核心价值观的模范践行者。

从党的百年伟大精神和红色基因中汲取精神伟力，引领青年勇于艰苦奋斗、练就过硬本领

党的百年奋斗历程和伟大成就，是中国共产党人始终发扬艰苦奋斗精神、勇于攻坚克难的结果。在这一百年中，中国共产党人始终保持着革命战争年代那么一股劲、那么一股革命热情、那么一种拼命精神，攻克了一个又一个难关，创造了一个又一个奇迹。广大青年作为党的接班人，必须继承和发扬党的伟大精神和红色基因，勇于艰苦奋斗，练就过硬本领。

首先，要勇于艰苦奋斗。艰苦奋斗是党的优良传统和作风。广大青年要继承和发扬党的艰苦奋斗精神，不怕困难、不怕牺牲，勇于到艰苦的地方去，到基层一线去，到祖国最需要的地方去。要始终保持昂扬向上的精神状态，始终保持奋发有为的进取精神，始终保持艰苦奋斗的优良作风。

其次，要练就过硬本领。过硬本领是担当时代重任的必备条件。广大青年要树立终身学习的理念，不断学习新知识、掌握新技能、增长新本领。要深入钻研专业知识，提高专业素养；要广泛涉猎其他领域知识，提高综合素质；要注重实践锻炼，提高解决实际问题的能力。

最后，要自觉投身伟大斗争。伟大斗争是新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然要求。广大青年要敢于斗争、善于斗争，发扬斗争精神，增强斗争本领。要勇于同一切歪风邪气和错误行为作斗争，勇于同一切损害党和人民利益的言行作斗争，勇于同一切影响国家统一和民族团结的言行作斗争。

大力推进新文科建设创新发展

□ 高世奇

新文科建设是推进高等教育创新发展的重要途径。要推进新文科建设，必须坚持以马克思主义为指导，坚持中国特色社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，坚持改革创新，坚持开放合作，推动文科建设高质量发展。

首先，要坚持马克思主义指导地位。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是指导我们认识世界、改造世界的强大思想武器。推进新文科建设，必须坚持以马克思主义为指导，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断增强马克思主义理论武装。

其次，要坚持中国特色社会主义办学方向。中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向。推进新文科建设，必须坚持以中国特色社会主义办学方向，坚持社会主义办学方向，坚持社会主义教育方针，坚持社会主义办学模式。

最后，要坚持改革创新。改革创新是推进新文科建设的动力源泉。广大青年要勇于探索、勇于创新，不断推进新文科建设理论创新、实践创新、制度创新、文化创新、人才创新，为推进新文科建设贡献智慧和力量。

从党的百年光辉历程和伟大成就中汲取精神伟力，引领广大青年忠实贯彻党的纲领、牢固树立“四个自信”

党的百年奋斗历程和伟大成就，是中国共产党人为了民族独立、国家富强、人民幸福而不懈奋斗的结果。在这一百年中，中国共产党领导中国人民，浴血奋战、百折不挠，建立了新中国，确立了社会主义制度，推进了改革开放和社会主义现代化建设，取得了举世瞩目的伟大成就。这些成就的取得，离不开中国共产党的坚强领导，离不开广大党员的先锋模范作用，更离不开广大青年的辛勤付出和无私奉献。

广大青年是国家的未来，是民族的希望。在实现中华民族伟大复兴的征程中，广大青年肩负着光荣而艰巨的使命。要承担起这一使命，就必须从党的百年奋斗历程和伟大成就中汲取精神伟力，坚定理想信念，增强“四个自信”，自觉投身到中国特色社会主义伟大事业中去。

首先，要坚定理想信念。理想信念是共产党人的精神支柱和政治灵魂。广大青年要深入学习党的理论成果，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，不断增强对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

其次，要增强“四个自信”。中国特色社会主义道路、理论、制度、文化，是中国共产党和中国人民的伟大创造。广大青年要深刻认识中国特色社会主义的优越性和生命力，不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定不移走中国特色社会主义道路。

最后，要自觉投身实践。广大青年要把个人理想融入党和国家的事业之中，立足岗位、脚踏实地，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。要勇于到艰苦的地方去，到基层一线去，到祖国最需要的地方去，在实践中增长才干、砥砺品质、奉献年华。

从党的百年初心使命和性质宗旨中汲取精神伟力，引领广大青年坚定人民立场、厚植家国情怀

党的百年奋斗历程和伟大成就，是中国共产党人始终坚持以人民为中心、全心全意为人民服务的结果。在这一百年中，中国共产党始终与人民心连心、同呼吸、共命运，赢得了人民群众的广泛支持和拥护。广大青年作为党的新鲜血液，必须继承和发扬党的优良传统，坚定人民立场，厚植家国情怀。

首先，要坚定人民立场。人民立场是党的根本立场。广大青年要牢固树立以人民为中心的发展思想，始终把人民利益放在第一位，自觉践行全心全意为人民服务的宗旨。要深入基层、深入群众，倾听人民呼声，反映人民意愿，维护人民权益。

其次，要厚植家国情怀。家国情怀是中华民族的优良传统。广大青年要继承和发扬爱国主义精神，增强民族自豪感和自信心，自觉维护国家统一和民族团结。要胸怀祖国、放眼世界，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

最后，要自觉践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现。广大青年要自觉培育和践行社会主义核心价值观，将其内化为精神追求，外化为自觉行动。要明大德、守公德、严私德，不断提高自身道德修养，争做社会主义核心价值观的模范践行者。

从党的百年伟大精神和红色基因中汲取精神伟力，引领青年勇于艰苦奋斗、练就过硬本领

党的百年奋斗历程和伟大成就，是中国共产党人始终发扬艰苦奋斗精神、勇于攻坚克难的结果。在这一百年中，中国共产党人始终保持着革命战争年代那么一股劲、那么一股革命热情、那么一种拼命精神，攻克了一个又一个难关，创造了一个又一个奇迹。广大青年作为党的接班人，必须继承和发扬党的伟大精神和红色基因，勇于艰苦奋斗，练就过硬本领。

首先，要勇于艰苦奋斗。艰苦奋斗是党的优良传统和作风。广大青年要继承和发扬党的艰苦奋斗精神，不怕困难、不怕牺牲，勇于到艰苦的地方去，到基层一线去，到祖国最需要的地方去。要始终保持昂扬向上的精神状态，始终保持奋发有为的进取精神，始终保持艰苦奋斗的优良作风。

其次，要练就过硬本领。过硬本领是担当时代重任的必备条件。广大青年要树立终身学习的理念，不断学习新知识、掌握新技能、增长新本领。要深入钻研专业知识，提高专业素养；要广泛涉猎其他领域知识，提高综合素质；要注重实践锻炼，提高解决实际问题的能力。

最后，要自觉投身伟大斗争。伟大斗争是新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然要求。广大青年要敢于斗争、善于斗争，发扬斗争精神，增强斗争本领。要勇于同一切歪风邪气和错误行为作斗争，勇于同一切损害党和人民利益的言行作斗争，勇于同一切影响国家统一和民族团结的言行作斗争。

从党的百年光辉历程和伟大成就中汲取精神伟力，引领广大青年忠实贯彻党的纲领、牢固树立“四个自信”

党的百年奋斗历程和伟大成就，是中国共产党人为了民族独立、国家富强、人民幸福而不懈奋斗的结果。在这一百年中，中国共产党领导中国人民，浴血奋战、百折不挠，建立了新中国，确立了社会主义制度，推进了改革开放和社会主义现代化建设，取得了举世瞩目的伟大成就。这些成就的取得，离不开中国共产党的坚强领导，离不开广大党员的先锋模范作用，更离不开广大青年的辛勤付出和无私奉献。

广大青年是国家的未来，是民族的希望。在实现中华民族伟大复兴的征程中，广大青年肩负着光荣而艰巨的使命。要承担起这一使命，就必须从党的百年奋斗历程和伟大成就中汲取精神伟力，坚定理想信念，增强“四个自信”，自觉投身到中国特色社会主义伟大事业中去。

首先，要坚定理想信念。理想信念是共产党人的精神支柱和政治灵魂。广大青年要深入学习党的理论成果，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，不断增强对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

其次，要增强“四个自信”。中国特色社会主义道路、理论、制度、文化，是中国共产党和中国人民的伟大创造。广大青年要深刻认识中国特色社会主义的优越性和生命力，不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定不移走中国特色社会主义道路。

最后，要自觉投身实践。广大青年要把个人理想融入党和国家的事业之中，立足岗位、脚踏实地，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。要勇于到艰苦的地方去，到基层一线去，到祖国最需要的地方去，在实践中增长才干、砥砺品质、奉献年华。

从党的百年初心使命和性质宗旨中汲取精神伟力，引领广大青年坚定人民立场、厚植家国情怀

党的百年奋斗历程和伟大成就，是中国共产党人始终坚持以人民为中心、全心全意为人民服务的结果。在这一百年中，中国共产党始终与人民心连心、同呼吸、共命运，赢得了人民群众的广泛支持和拥护。广大青年作为党的新鲜血液，必须继承和发扬党的优良传统，坚定人民立场，厚植家国情怀。

首先，要坚定人民立场。人民立场是党的根本立场。广大青年要牢固树立以人民为中心的发展思想，始终把人民利益放在第一位，自觉践行全心全意为人民服务的宗旨。要深入基层、深入群众，倾听人民呼声，反映人民意愿，维护人民权益。

其次，要厚植家国情怀。家国情怀是中华民族的优良传统。广大青年要继承和发扬爱国主义精神，增强民族自豪感和自信心，自觉维护国家统一和民族团结。要胸怀祖国、放眼世界，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

最后，要自觉践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现。广大青年要自觉培育和践行社会主义核心价值观，将其内化为精神追求，外化为自觉行动。要明大德、守公德、严私德，不断提高自身道德修养，争做社会主义核心价值观的模范践行者。

从党的百年伟大精神和红色基因中汲取精神伟力，引领青年勇于艰苦奋斗、练就过硬本领

党的百年奋斗历程和伟大成就，是中国共产党人始终发扬艰苦奋斗精神、勇于攻坚克难的结果。在这一百年中，中国共产党人始终保持着革命战争年代那么一股劲、那么一股革命热情、那么一种拼命精神，攻克了一个又一个难关，创造了一个又一个奇迹。广大青年作为党的接班人，必须继承和发扬党的伟大精神和红色基因，勇于艰苦奋斗，练就过硬本领。

首先，要勇于艰苦奋斗。艰苦奋斗是党的优良传统和作风。广大青年要继承和发扬党的艰苦奋斗精神，不怕困难、不怕牺牲，勇于到艰苦的地方去，到基层一线去，到祖国最需要的地方去。要始终保持昂扬向上的精神状态，始终保持奋发有为的进取精神，始终保持艰苦奋斗的优良作风。

其次，要练就过硬本领。过硬本领是担当时代重任的必备条件。广大青年要树立终身学习的理念，不断学习新知识、掌握新技能、增长新本领。要深入钻研专业知识，提高专业素养；要广泛涉猎其他领域知识，提高综合素质；要注重实践锻炼，提高解决实际问题的能力。

最后，要自觉投身伟大斗争。伟大斗争是新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然要求。广大青年要敢于斗争、善于斗争，发扬斗争精神，增强斗争本领。要勇于同一切歪风邪气和错误行为作斗争，勇于同一切损害党和人民利益的言行作斗争，勇于同一切影响国家统一和民族团结的言行作斗争。

基础教育改革顶层设计的进路与反思: 1980—2020

阮成武

[摘要] 新时期以来基础教育改革的顶层设计进路,目标模式由提高国民素质与培养人才的二元模式,“应试教育”向全面提高国民素质的转轨模式,走向“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的融合模式,体制机制由权责向地方政府下移,向市场和社会让渡,走向形成系统化落实立德树人根本任务的体制机制;路径方略由重点领域突破有系统地进行改革,围绕中心目标开展系统综合改革,走向注重系统性、整体性、协同性的全面深化改革。比较而论,基础教育改革顶层设计具有相对滞后性,自上而下的改革路径缺少社会参与和监督机制。面向2035教育现代化,基础教育改革应增强顶层设计的基础性与先导性,加强社会参与和监督,建立完善的实施机制、评估反馈和问责机制。

[关键词] 基础教育改革;顶层设计;逻辑进路

改革堪称“中国的第二次革命”^①,一直坚持摸石头过河与加强顶层设计的辩证统一。注重加强顶层设计,既是新时期以来教育改革取得历史性进展的重要保障和成功经验,也是新时代深化教育体制机制改革的基本原则^②。有学者在现有研究基础上,将顶层设计定义为“在高层领导下,以基层建议和专业论证为基础,就目标模式、体制机制、重点领域、重大工程和关键项目等,作出战略性、系统性和实践性总体安排与部署”^③。就教育改革而言,重点领域、重大工程和关键项目可以归并为一个层面,构成顶层设计的进路方略。回顾新时期以来基础教育改革顶层设计的进路历程,总结经验及存在的矛盾和问题,对形成新时代基础教育改革顶层设计的主体框架及推动其有效实施,具有重要的历史意义和实践意义。

十一届三中全会后,教育事业越来越凸显与经济发展对人才培养的要求,与人民群众日益增长的物质文化需要之间的矛盾,深化改革势在必行。1980年中共中央国务院印发《关于普及小学教育若干问题的决定》,同年,国务院批转《教育部、国家劳动总局关于中等教育结构改革的报告》,开启基础教育改革顶层设计的前奏。此后,基础教育在落实党和国家教育改革的总体要求过程中,不断形

阮成武,法学博士,安徽师范大学教育科学学院教授、博士生导师(芜湖 241000)。本文系国家社科基金课题教育学一般项目“乡村教师专业发展内生型服务体系构建研究”(16FA160040)的研究成果。

①《邓小平文选》第3卷,北京:人民出版社,1993年,第113页。

②中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》,2017-09-24,http://www.xinhuanet.com/politics/2017-09/24/c_1121715834.html,2020-03-11。

③王建民,张维如《“顶层设计”的内涵、逻辑与方法》,《改革》2013年第8期。

讲好思想政治理论课应扫清学生思想上的“小障碍”*

路丙辉

(安徽师范大学 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241000)

【摘要】从“精品课程”到“一流课程”，思想政治理论课建设下了很大的工夫，但实效性距离党中央的要求还有差距。究其原因，很重要的一点，是因为长期以来一些与学生学习生活和成长环境相关的思想实际需要没有得到及时应有的解决，已经成为学生思想上随机发生且具有普遍性的“小障碍”所致。扫清这些“小障碍”可以为学生愉快学习提供思想保障，为学生感知社会提供正确引领，为学校思想政治教育营造良好环境。为此，学校应深入贯彻“三全育人”理念，构建思想政治教育的立体网络，教师应主动搭建思想政治教育课外平台，充分调动学生参与教学的积极性，以形成思想政治教育的协同力量，促进师生之间思想政治教育的微循环健康运行。

【关键词】思想政治理论课；思想实际需要；思想上的“小障碍”；实效性

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

【文章编号】2009-2528(2021)04-110-006

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2021.04.019

2019年以来，中共中央办公厅、国务院办公厅、教育部连续下发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等一系列旨在提升学校思想政治教育实效性的文件，打出了政策落地见效的“组合拳”，为高校思想政治理论课建设一流课程提供了优越的条件，在宏观层面为青年大学生“摆上一桌可口的饭菜”做足了准备。但是，毋庸讳言，在实际工作中，教师端上的精品“饭菜”，学生是否愿意吃，有没有胃口，能否在提高针对性、提升实效性方面真正起到作用，却并不是文件本身决定的，在一定程度上，还要看落实文件的过程中是否高度关注并在实践中扫除了学生思想上的“小障碍”。

一、学生思想上的“小障碍”解析

从“精品课程”建设到“一流课程”建设，高校思想政治教育工作一是在教材的理论深度上用功，二是在教学的实践强度上用功，产出了一大批

成果。但从这些成果看，学者研究了教材，研究了教法，研究了理论本身的逻辑性、系统性、科学性，却少有人关注青年大学生的思想实际需要。客观而言，这仿佛是一个无奈的选择。一方面，不关注理论研究，教给学生的理论长期得不到应有的发展，显然是不合适的。另一方面，不将这种“思想实际需要”给以理论的研究和指导，而只迎合或关注学生的思想实际需要本身，又可能逐步降低教师的理论水平。因此，无奈选择的结果是，学生思想实际的需要不得不让渡给教学和研究的理论演绎。事实上，这种现象并非无人关注，正如一些学者所言，影响思想政治教育实效性的因素固然很多，但形式主义、脱离实际，再加上理论不彻底，“唯书、唯上、不唯实”，使得思想政治教育的现实基础被虚化、被抽空而背离现实、脱离现实，这应该是思想政治教育发展过程中所遭遇的突出问题和实效性困境。^[1]

*本文系2020年安徽省高校思想政治能力提升暨“三全育人”试点建设项目“高校思想政治理论课教学科研团队‘择优支持’项目”(项目批准号:sztsjh-2020-7-1)的阶段性成果。

思想政治教育隐喻探赜

刘先锐 王习胜

(安徽师范大学 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241002)

[摘要]思想政治教育从根本上说是一种用思想掌握群众的实践活动,思想掌握群众的过程也是群众掌握思想的过程。思想掌握群众的“思想”是兼具抽象性、逻辑性与概括性的,掌握群众的过程就需要通过教育者对于思想、理论的再阐释,即化抽象为具体、化陌生为熟悉、化未知为已知。语言作为“化”的载体和中介,需要发挥隐喻言说方式丰富想象、激发情感、启发理解的功能。通过源域对于目标域的映射,达到帮助教育对象理解的目的,完成用思想掌握群众的任务。

[关键词]修辞;隐喻;结构;映射;功能

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1002-5707(2021)2-0029-06

如果说课程是建造一座大厦的设计图纸,那么教学则是具体的施工过程,而语言作为施工的重要工具,对于大厦的建设至关重要。思想政治教育作为一种用思想掌握群众的实践活动,“掌握”的过程也是运用语言进行说服的过程,如何将抽象的思想理论大众化、通俗化、时代化,如何让“彻底的理论”完成说服人的任务,这就需要解决“彻底地教”与“彻底地学”的问题。语言作为承载思想政治教育内容的载体、沟通教育者与教育对象的中介和桥梁,是完成“掌握”群众任务的“桥”和“船”,隐喻作为一种语言策略和修辞手段,具有启发理解、说服他人的功能,我们对运用于思想政治教育中的隐喻进行探索,具有一定的理论和实践意义。

一、思想政治教育隐喻的内涵

思想掌握群众的过程是思想对群众进行掌控、驾驭的过程,掌控、驾驭的前提是说服;群众掌握思想的过程是群众对思想进行学习、运用的过程,学习、运用的前提是理解,不管是说服还是理

解都需要借助话语。话语的艺术化表达即修辞。隐喻作为一种修辞格,是表达内容与表达手段互相作用的产物,“言近而指远者,善言也;守约而施博者,善道也。君子之言也,不下带而道存焉。”(《孟子·尽心下》)

(一)作为一种修辞手段的隐喻

隐喻作为一种非同寻常的语言表现形式,经由隐喻之路,可以丰富人们的想象,增强人们的理解,提升沟通的效果。从词源上说,隐喻(Metaphor)来源于希腊语“metapherein”,“meta”意为“在……之后,从一边到另一边”,“pherein”的意思是“传输、传达”,隐喻作为一种隐含着比喻的修辞格,是一种意义借用,脱胎于古希腊的修辞活动中,是为了达到说服目的而付诸实施的一种修辞策略。亚里士多德认为“隐喻字”作为奇字的一种,使用隐喻字可以使得言说者的风格“显得高雅而不平凡”,使用隐喻字进行表述可以有效避免运用普通字流于平淡的表述,从而增强风格的美,同时又让听者经由自己的思考和推理能有所领悟,“奇字不好懂,普通字的意思又太明白,所以只有隐喻字最能产生这种效果。”^[1]这种效果就是让听者不费

王习胜:安徽师范大学马克思主义学院教授 博士生导师

本文为国家社会科学基金项目“新时代思想政治教育的主要矛盾研究”(项目编号:18BKS183)阶段成果

习近平科技创新重要论述 指引新工科建设的方向

周瑞明 沈燕培

【摘要】“世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式的历史性交汇”为我国推进大国领跑型社会主义新型工业化建设提供了历史性机遇,构成了以新工科建设为标志的工程教育改革创新的外在机遇和内在动力。教育部主动作为,积极推进新工科建设,是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的重大战略举措。习近平总书记关于科技创新的重要论述揭示了新工科建设的历史必然性,厘清了新工科建设的创新、自然、人民和人类四大价值取向,指明了新工科建设的路径选择。

【关键词】新工科建设 科技创新 价值取向

新中国成立70多年来,我国创造了经济快速发展和社会长期稳定奇迹。面对扑面而来的新一轮科技革命和产业革命,在实现中华民族伟大复兴的征程上,在经济社会从跟跑、并跑向领跑的转型发展中,我们的成功经验是否依然有效?未来路上会遇到哪些荆棘、险滩和陷阱,会面临哪些风险和挑战?在世界各国竞相抢占先机,世界格局发生深刻变革之时,人类社会向何处去?这些“时代之问”“世纪之问”是高等教育作为“超前的、创新的教育”^[1]必须回答的问题,回答这些问题的高级人才也有待高等教育培养。2016年12月,习近平总书记在高校思想政治工作会议上指出,“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈”。^[2]为此,教育部积极推进“新工科”“新医科”“新农科”“新文科”等“四新”建设。新工科建设作为“四新”建设的重要组成部分,不仅要求重新认识高等工程教育的本质和内在发展规律,总结适合中国实际的工程教育发展理论,更要为世界高等工程教育转型发展提供“中国经验”和“中国模式”。^[3]

一、新工科建设必须从习近平科技创新重要论述中追根溯源

新工科建设是教育部贯彻落实习近平新时代

中国特色社会主义思想的重大战略举措。党的十八大提出实施创新驱动发展战略,强调“科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑,必须摆在国家发展全局的核心位置”。^[4]2014年6月3日,习近平总书记在国际工程科技大会上发表主旨演讲,指出“未来几十年,新一轮科技革命和产业变革将同人类社会发展形成历史性交汇,工程科技进步和创新将成为推动人类社会发展的新引擎”。^[5]他在2014年6月9日的中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上再次强调,“进入21世纪以来,新一轮科技革命和产业革命正在孕育兴起,全球科技创新呈现出新的发展态势和特征。”^[6]面对这次革命,各国都在抢占科技革命和产业革命的制高点,试图赢得未来竞争优势。“我们不能在这场科技创新的大赛场上落伍,必须迎头赶上、奋起直追、力争超越。”^[7]习近平总书记阐明人才对于科技创新的重要性,强调“盖有非常之功,必待非常之人,人是科技创新最关键的因素……我国科技队伍规模是世界上最大的,这是我们必须引以为豪的。但是,我们在科技队伍上也面临着严峻挑战,创新型科技人才结构性不足矛盾突出,世界级科技大师缺乏,领军人才、尖子人才不足,工程技术人才培养同生产和创新实践脱节”。^[8]破解科技创新人才培

收稿日期:2021-05-10

基金项目:大国领跑型工业化背景下社会主义“新工科”建设的理论与实践(E-LNYJ20200111)

作者简介:周瑞明,安徽师范大学教务处处长,习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员,经济管理学院教授,博士生导师;沈燕培,安徽师范大学马克思主义学院副教授,法学博士。

新时代课程思政：价值、目标与路径

王刚, 朱家存

(安徽师范大学 教育改革与发展中心, 芜湖 241000)

摘要:新时代课程思政旨在回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个时代命题,通过达成“道器合一”的课程理解,实现理性与德性融通,建构以思想先导、情感认同和精神涵育为核心的三重育人目标,培养德才兼备、知行合一、全面发展、担当民族复兴大任的时代新人。而要实现这一愿景,必须把课程思政的理念与目标融入课程与教学设计全过程,深挖善用各门课程蕴含的思政元素,全面提升学生知识学习的效益。

关键词:课程思政;思政课程;时代新人;立德树人

中图分类号:G41;G42 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-0186(2021)05-0004-07

DOI:10.19877/j.cnki.kc.jc.jf.2021.05.001

新时代课程思政旨在落实立德树人根本任务,倡导思政课程、学科课程、活动课程三位一体育人,贯通知识学习、能力培养、德性养成的内在脉络,增强课程教学的思想先导、情感认同与精神涵育功能。课程思政调换了既往“课程”与“思政”的语序,旨在破解学科课程、活动课程与思政课程“两张皮”问题,“突出课程建构精神的育人内涵,提出‘以德为先’的课程价值论以及‘立德’‘求知’相统一的课程发展观,是课程理论对‘立德树人’理念的具体阐释”。^[1]可见,这一概念提出了新的课程与教学问题:“没有好的‘思政’教育功能,课程教学就会失去‘灵魂’、迷失‘方向’,从而导致课程中知识传授、能力培养与价值引领之间的割裂甚至冲突”。^[2]从本质上讲,课程思政创生了一种全新的课程观,期待学习者实现知识与道德、价值、精

神的内在融合,旨在有效拓展并充分发挥课程教学的育人功能。

一、新时代课程思政的价值意蕴

课程思政旨在回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一时代追问,建构以培养时代新人为使命的人学信念,生成“道器合一”的课程理解,实现德才兼备、知行合一、全面发展的人才培养愿景。

(一) 培育“时代新人”:课程思政的育人指向

“每个历史时代都需要造就属于自己时代的社会新人。”^[3]在中国人民从“富起来”走向“强起来”的新时代,时代新人是“担当民族复兴大任”“有理想、有本领、有担当”“顺应时代潮流的坚定者、奋进者、搏击者”“走在时代前面的

基金项目:“阐释‘九个坚持’的教育学意义——习近平新时代中国特色社会主义思想发展规律研究”(19SKSZ010);“社会主义核心价值观观融入继续教育的课程设计策略研究”(203274)。

作者简介:王刚,安徽师范大学教育改革与发展研究中心助理研究员,主要从事教育学原理、课程与教材基本理论研究;朱家存,安徽师范大学副校长,教授,博士生导师,主要从事教育基本理论和政策研究。

学会科学思维 培育科学精神

——普通高中思想政治教科书《逻辑与思维》编写述要

王习胜¹，张建军²

(1. 安徽师范大学马克思主义学院, 芜湖 241003; 2. 南京大学哲学系, 南京 210023)

摘要:在高中思想政治学科五项核心素养中,《逻辑与思维》教材的编写聚焦科学精神的培育。培育科学精神离不开科学思维。学会科学思维,就是要在掌握逻辑思维和辩证思维方法的基础上,学会在实践中应对复杂局面,创新性地解决复杂问题。教材在阐述科学思维条件的基础上揭示了学习科学思维的意义;在辨析常见逻辑错误的基础上解说了逻辑思维的要义;在批判形而上学思维的基础上阐述了辩证思维的精髓;在实践需要的基础上介绍了创新思维的主要方法,教材体现了课程标准思想性、科学性、时代性、系统性和针对性等要求,旨在引导中学生学会运用科学思维认识世界、探索世界,以科学精神投身新时代中国特色社会主义的伟大实践,努力将自己塑造成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

关键词:逻辑与思维;科学精神;科学思维;高中思想政治

中图分类号:G641;G633.2 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-0186(2021)01-0072-06

DOI:10.19977/j.cnki.kcjr.jf.2021.01.011

近年来,习近平总书记多次在重要的场合和会议上指出,当前中国处于近代以来最好的发展时期,世界处于百年未有之大变局,两者同步交织、相互激荡。国内国际这种复杂的局势,对身为建设中国特色社会主义事业后备军的中学生提出了更高的思想政治素质要求。为全面贯彻党的十九大提出的党的教育方针,落实立德树人的根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,教育部制定了《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》,启动了新一轮普通高中课程的修订工作。高中思想政治选择性必修3《逻辑与思维》是这次修订的内容之一。在这册教材投入

使用之际,有必要就其编写的相关问题作些阐释与说明,以便广大师生能够更好地理解与用活这册教材。

一、教材编写的指导思想

习近平新时代中国特色社会主义思想充分体现了战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、底线思维,以及法治思维、系统思维等科学的思想方法和工作方法,彰显了中国共产党人自觉地运用马克思主义科学方法论分析和解决现实问题的能力。习近平总书记关于科学思想方法的重要的讲话精神是编写本册教材的基本遵循。具体而言,《逻辑与思维》教材的编写遵循了如下

作者简介:王习胜,安徽舒城人,安徽师范大学马克思主义学院二级教授,博士生导师,统编高中思想政治教科书选择性必修3《逻辑与思维》主编;张建军,河北沧州人,南京大学哲学系二级教授,博士生导师。

• 72 •

二、专著汇编材料（部分）

序号	论著名称	作者	出版社	页码
1	安徽师范大学校园变迁	安徽师范大学校史研究中心	安徽师范大学出版社	247
2	安徽师范大学校史	安徽师范大学校史编写组	安徽师范大学出版社	248
3	安徽师范大学校史续编	安徽师范大学校史编续编写组	安徽师范大学出版社	249
4	安徽师范大学校史校情简明读本	安徽师范大学校史研究中心	安徽师范大学出版社	250
5	赭麓记忆	陈孔祥	安徽师范大学出版社	251
6	赭麓记忆	陈孔祥	安徽师范大学出版社	252
7	风景这边独好	戴和圣	安徽师范大学出版社	253
8	风景这边独好	戴和圣	安徽师范大学出版社	254
9	风景这边独好	戴和圣	安徽师范大学出版社	255
10	你是我的风景	戴和圣	安徽师范大学出版社	256
11	身边的感动	安徽师范大学党委宣传部，高校先进典型培育工作室	安徽师范大学出版社	257
12	青春航标	李琳琦	安徽师范大学出版社	258
13	此间芳华	俞晓红，项念东	安徽师范大学出版社	259
14	大学生思想道德修养	路丙辉	安徽师范大学出版社	260
15	大学生思想道德修养	路丙辉，项家春	安徽师范大学出版社	261
16	新时代大学生入党积极分子培训教材	顾家山，张奇才	安徽师范大学出版社	262
17	学生工作典型案例精选	台启权	安徽师范大学出版社	263
18	中国特色社会主义新闻传播理论与实践十二讲学习心得选编	胡靖	安徽师范大学出版社	264
19	审美教育	安徽师大美学研究室	安徽师范大学出版社	265
20	三尺讲台见匠心	安徽师范大学教务处，安徽师范大学本科教学督导团	安徽师范大学出版社	266
21	敬文讲坛讲演录（第一辑）	安徽师范大学图书馆	安徽师范大学出版社	267
22	敬文讲坛讲演录（第二辑）	安徽师范大学图书馆	安徽师范大学出版社	268
23	求真 寻路-2012年安徽师范大学本科生 科研论文大赛优秀作品集	陆林	安徽师范大学出版社	269
24	求真 寻路-2013年安徽师范大学本科生 科研论文大赛优秀作品集	陆林	安徽师范大学出版社	269

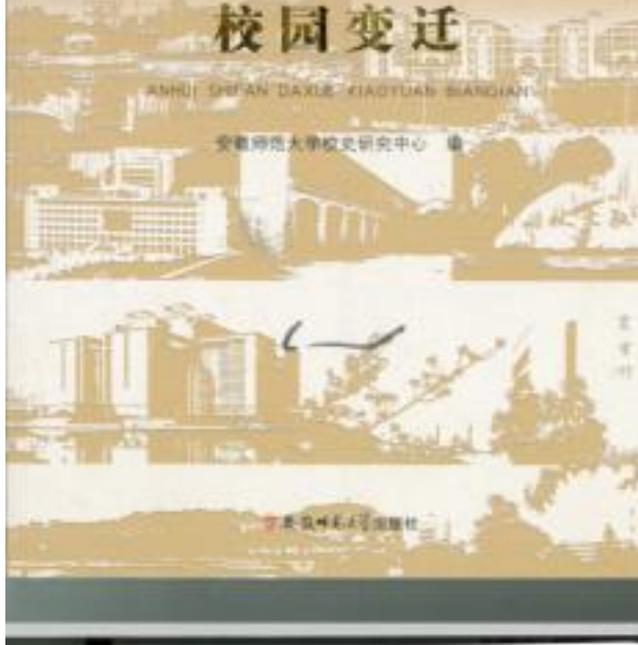
序号	论著名称	作者	出版社	页码
25	求真 寻路-2014年安徽师范大学本科生 科研论文大赛优秀作品集	陆林	安徽师范大学 出版社	269
26	求真 寻路-2015年安徽师范大学本科生 科研论文大赛优秀作品集	陆林	安徽师范大学 出版社	269
27	求真 寻路-2016年安徽师范大学本科生 科研论文大赛优秀作品集	陆林	安徽师范大学 出版社	269
28	求真 寻路-2017年安徽师范大学本科生 科研论文大赛优秀作品集	陆林	安徽师范大学 出版社	269
29	求真 寻路-2018年安徽师范大学本科生 科研论文大赛优秀作品集	耿保友	安徽师范大学 出版社	269
30	求真 寻路-2019年安徽师范大学本科生 科研论文大赛优秀作品集	周端明	安徽师范大学 出版社	270
31	求真 寻路-2020年安徽师范大学本科生 科研论文大赛优秀作品集	周端明	安徽师范大学 出版社	270
32	求真 寻路-2021年安徽师范大学本科生 科研论文大赛优秀作品集	周端明	安徽师范大学 出版社	270
33	中学体育与健康课程教法指导	金涛（参编）	安徽师范大学 出版社	271
34	大学体育教程	金涛（参编）	安徽师范大学 出版社	272
35	安徽师范大学新闻与传播学院部校共建 论文选集	杨柏岭	安徽师范大学 出版社	273
36	基于“五化”标准的实践育人课堂项目简介 （画册）	共青团安徽师范大学委员会	自编	274
37	“青春思政课”文化育人品牌项目简介 （画册）	共青团安徽师范大学委员会	自编	275
38	第六届大学生艺术展演图册 （画册）	共青团安徽师范大学委员会	自编	276
39	“第二课堂”工作材料汇编 （近三年）	共青团安徽师范大学委员会	自编	277
40	“中国梦”主题教育活动汇编 （近三年）	共青团安徽师范大学委员会	自编	283
41	志愿服务项目汇编（近两年）	共青团安徽师范大学委员会	自编	290
42	学校艺术活动汇编（2020年）	共青团安徽师范大学委员会	自编	294
43	“青春三走”汇编（2019年）	共青团安徽师范大学委员会	自编	296



安徽师范大学 校园变迁

ANHUI SHIFAN DAXUE XIAOYUAN BIANDIAN

安徽师范大学校史研究中心 编



安徽师范大学出版社

责任编辑：陈立群
封面设计：陈立群
发行编辑：陈立群

图书在版编目(CIP)数据

安徽师范大学校史研究中心. 安徽师范大学校园变迁. 第一分册. 合肥: 安徽师范大学出版社, 2013.
ISBN 978-7-307-17361-1

I. ①上—Ⅱ. ①陈—Ⅲ. ①安徽师范大学—校史学. I209.925.94

中国图书馆分类号: 教育史(7) 394.4 第 19973 号

安徽师范大学校园变迁
安徽师范大学校史研究中心 编

出版发行：安徽师范大学出版社

（安徽省芜湖市安徽师范大学新校区内） 邮编：241003

网 址：<http://www.ahnu.edu.cn/>

总 经 销：安徽新华书店（安徽出版集团） 电话：0551-2610000

印 刷：安徽新华书店印刷厂

版 次：2013年12月第1版

印 次：2013年12月第1次印刷

规 格：185mm×260mm

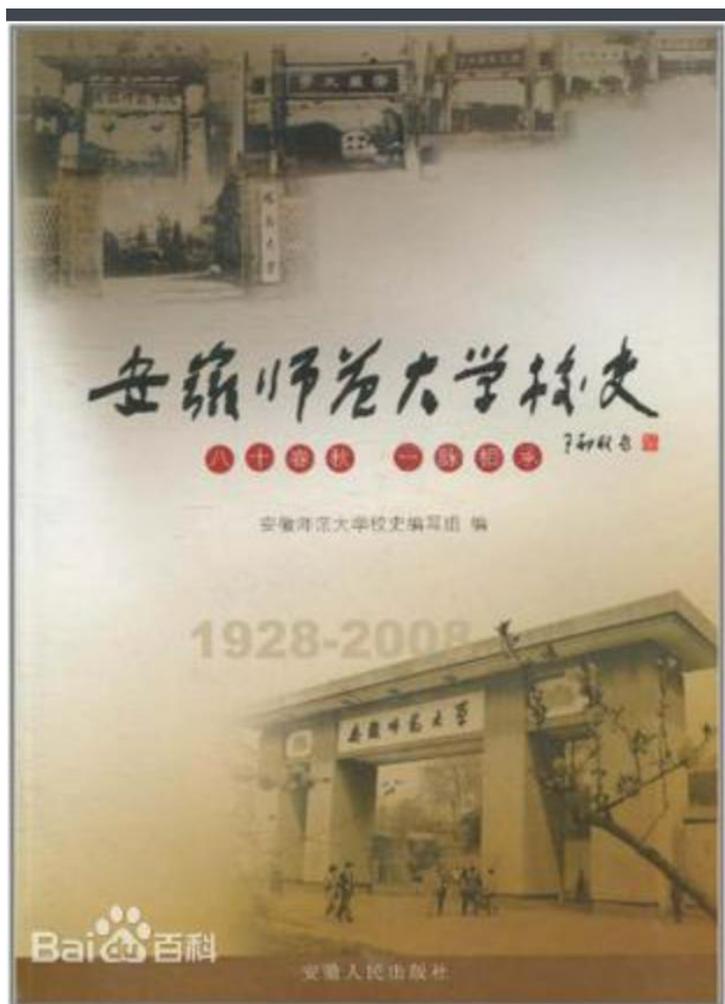
印 张：19.25

字 数：377千字

定 价：38.00元（ISBN 978-7-307-17361-1）

定 购：0551-2610000

凡属安徽师范大学出版物的图书均实行全国统一书号，并受国家法律保护。



商品详情

书名:安徽师范大学校史
作者:
出版社:安徽人民出版社
出版日期:
ISBN: 9787212031787
字数:
页码:
版次:
装帧:
开本:
商品重量:

[编辑推荐](#)

[内容提要](#)

[目录](#)

[作者介绍](#)

[序言](#)



ANHUI SHIFAN DA XUE XIAO SHI XULIAN

安徽师范大学校史续编 (2008—2017)

安徽师范大学校史续编编写组编



安徽师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

安徽师范大学校史续编(2008—2017)/安徽师范大学校史续编编写组编. —宣城:
安徽师范大学出版社, 2019.11
ISBN 978-7-307-48617-4

I. ①… II. ①… III. ①… IV. ①…

中国图书馆分类号: G647.7(2015) 中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第235544号

安徽师范大学校史续编(2008—2017) 安徽师范大学校史续编编写组 编

责任编辑: 陈立刚

责任校对: 陈立刚

封面设计: 陈立刚

文字编辑: 陈立刚

印刷发行: 安徽师范大学出版社

安徽师范大学出版社(宣城)

网 址: <http://www.ahjia.com>

发 行 所: 9615-360278 2019027 9615360278

印 刷: 安徽师范大学出版社

版 次: 2019年11月第1版

2019年11月第1次印刷

印 数: 700册+2000册 2.10

定 价: 15.00

开 本: 880×700

书 号: ISBN 978-7-307-48617-4

印 刷: 9615-360278



安徽师范大学

校史校情简明读本

ANHUI SHIFAN DAXUE
XIAOSHI MAQING JIANKONG DUBEN

安徽师范大学校史研究中心 编



图书在版编目(CIP)数据

安徽师范大学校史校情简明读本 / 安徽师范大学校史研究中心编. — 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2017.8. (2019.8重印)
ISBN 978-7-5476-3880-2

I. ①安—Ⅱ. ①安—Ⅲ. ①安徽师范大学—校史学. ②G648.204.4

中国图书馆分类号: CIP数据核字(2017)第194736号

安徽师范大学校史校情简明读本 安徽师范大学校史研究中心 编

策 划: 汪奇才

责任编辑: 周志斌

书籍设计: 朱桂强 任 萍

出版发行: 安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路199号安徽师范大学国际校区

网 址: <http://www.ahjnu.com/>

发 行 所: 4013-3481378 3918177 391031(传真)

经 销: 安徽新华书店股份有限公司

制 版: 2017年8月第1版

2019年9月第4次印刷

规 格: 700mm×1000mm 1/16

印 张: 8.75

字 数: 117千字

书 号: ISBN 978-7-5476-3880-2

定 价: 27.00元

安徽师范大学“红透皖东”丛书
皖东革命斗争 皖东革命斗争

赭麓记忆

安徽师范大学口述实录

· 第三辑 ·

陈礼明等口述

安徽师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

赭麓记忆：安徽师范大学口述实录·第三辑/陈礼明等口述. —合肥：安徽师范大学出版社，2021.

ISBN 978-7-312-04864-1

I. ①赭… II. ①陈… III. ①安徽师范大学—纪实—口述实录—2021 IV. ①K262.254

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第020096号

赭麓记忆：安徽师范大学口述实录·第三辑 图书在版编目

责任编辑：王洪波 策划编辑：何书明

封面设计：王洪波 责任印制：曹建群

出版发行：安徽师范大学出版社

（安徽师范大学校内）安徽师范大学出版社

网 址：<http://www.ahjia.com/>

邮 箱：ahjia@163.com 056327 993999（传真）

经 销：北京凤凰空间文化传媒有限公司

印 刷：2021年7月第1版

印 数：2021年7月第1次印刷

定 价：98.00元（98.00元）

开 本：17.5×26

字 数：230千字

印 号：2021年7月第1次印刷

印 厂：北京印刷厂

本社地址：安徽省合肥市，邮编：230026，电话：0551-2921000

安徽师范大学“135行动计划”丛书
语言类分卷 语言学 第一卷

·第一辑·

赭麓记忆

安徽师范大学口述实录

陈礼祥 等著

安徽师范大学出版社

赭麓记忆(第一辑)

赭麓记忆:安徽师范大学口述实录(第一辑)语言学分卷·第一辑,安徽师范大学出版社,2018年。

ISBN 978-7-310-04910-4

1. ①赭—记 ②陈—著. ③安徽师范大学—校史—史料. ④语言学. ⑤2018.08.04

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第129999号

赭麓记忆:安徽师范大学口述实录(第一辑)

Zhe Lu Ji Yi Kou Shu Shi Lu (Di Yi Ji) Yuyan Xue Fen Juan

陈礼祥等著

责任编辑:刘建刚

封面设计:丁文志

出版发行:安徽师范大学出版社

（安徽师范大学城郊校区安徽师范大学出版社）

网 址: <http://www.ahjiaoyu.com>

定 价: 38.00元(32开本, 200千字, 2018年8月第1版)

印 刷: 江苏凤凰康桥印刷有限公司

印 数: 2000册(首次印刷)

书 号: ISBN 978-7-310-04910-4

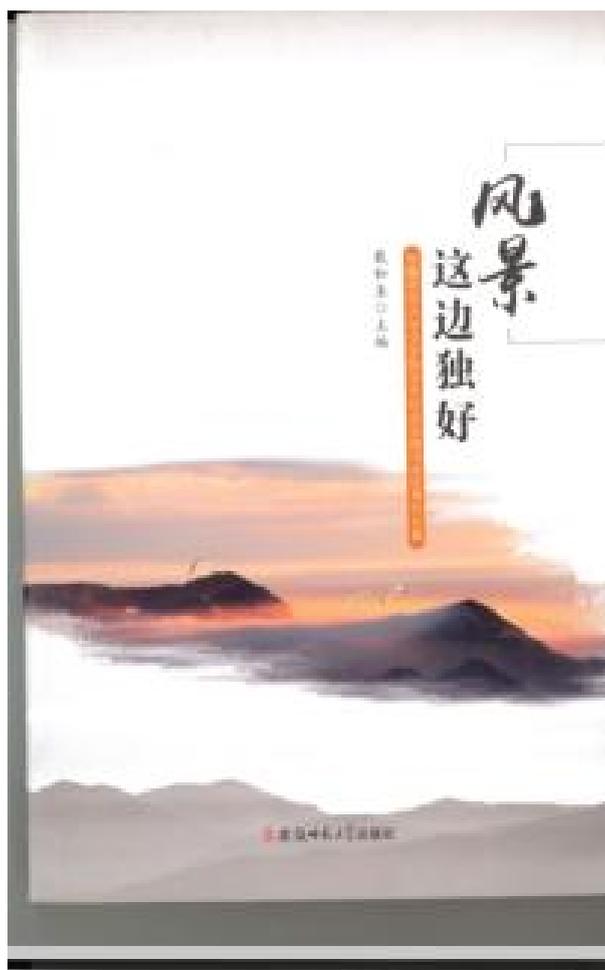
印 张: 124

字 数: 200千字

印 次: 2018年8月第1次印刷

印 址: 蚌埠市

凡属安徽师范大学出版物的印刷、发行、销售等事宜,均由安徽师范大学出版社负责。



责任编辑：陈 杰 李春明
 装帧设计：陈 杰

图书在版编目(CIP)数据

风景这边独好：杭州萧山人文 / 陈杰、李春明编. — 杭州：浙江人民出版社，2014.3
 ISBN 978-7-309-10211-1

I. ①… II. ①陈… ②李… III. ①杭州—人文—研究—文集 IV. ①I257.4

中国图书馆分类号：I257.4 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

本书为《杭州萧山人文》系列丛书的第二本，由《杭州萧山人文》系列丛书的总主编、浙江出版集团副总编辑、浙江人民出版社社长陈杰和浙江出版集团副总编辑、浙江人民出版社副社长李春明共同主编。本书以“风景这边独好”为主题，通过“杭州萧山人文”这一主题，对杭州萧山的人文景观进行了全面的梳理和总结。

风景这边独好：杭州萧山人文 / 陈杰、李春明编. — 杭州：浙江人民出版社，2014.3
 240页，24cm

ISBN 978-7-309-10211-1

定价：30.00元

浙江出版集团

浙江人民出版社

杭州：浙江人民出版社

风景这边独好 II

中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册

高仲章 主编



肇庆分校建校二十周年纪念册

风景这边独好 II (中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册) 2011
ISBN 978-7-309-08171-1

1. 21世纪—中国—画. ②中国文字—现代文学—作品集. Ⅲ. 高仲章—作品集. Ⅳ. J212.1

中国书画函授大学肇庆分校 2011年12月肇庆分校

风景这边独好 II

——中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册

WENJINGJIAO 高仲章 (CAO) 著

MADE IN CHINA/SHANGHAI WENJINGJIAO PUBLISHING HOUSE/SHANGHAI FLOODING
COLUMBIA UNIVERSITY

高仲章 主编

责任编辑：高仲章

设计编辑：高仲章

封面设计：丁文娟

责任印制：李海霞

出版发行：中国书画函授大学肇庆分校

（肇庆市江罗路肇庆分校建校二十周年纪念册）

网 址：<http://www.zqgsy.com>

定 价：40.00元（含邮费）（零售每册另加）

印 刷：江苏凤凰印刷有限公司

印 数：2000册（另加500册）

开 本：210mm x 290mm

印 张：70张（另加50张）

版 次：2011年12月第1版

印 次：2011年12月第1次印刷

印 数：2000册（另加500册）

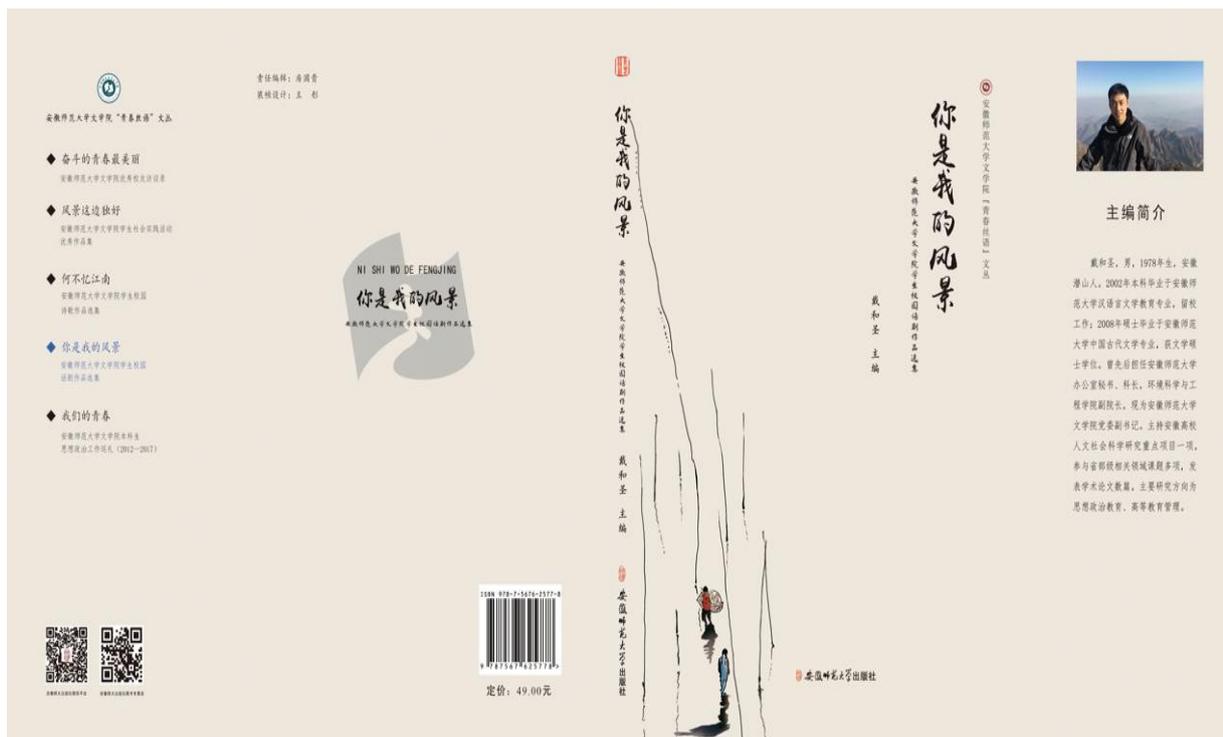
印 刷：江苏凤凰印刷有限公司

印 数：2000册

印 刷：江苏凤凰印刷有限公司

印 数：2000册

中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册，印刷质量优秀，设计精美，



至今信息

书名:你是我的风景 安徽师范大学文学院学生校园话剧作品选集 戴和圣

定价: 49.00元

作者:戴和圣 编

出版社: 安徽师范大学出版社

出版日期: 2017-07-01

ISBN: 9787567625778

字数: 223000

页码: 208

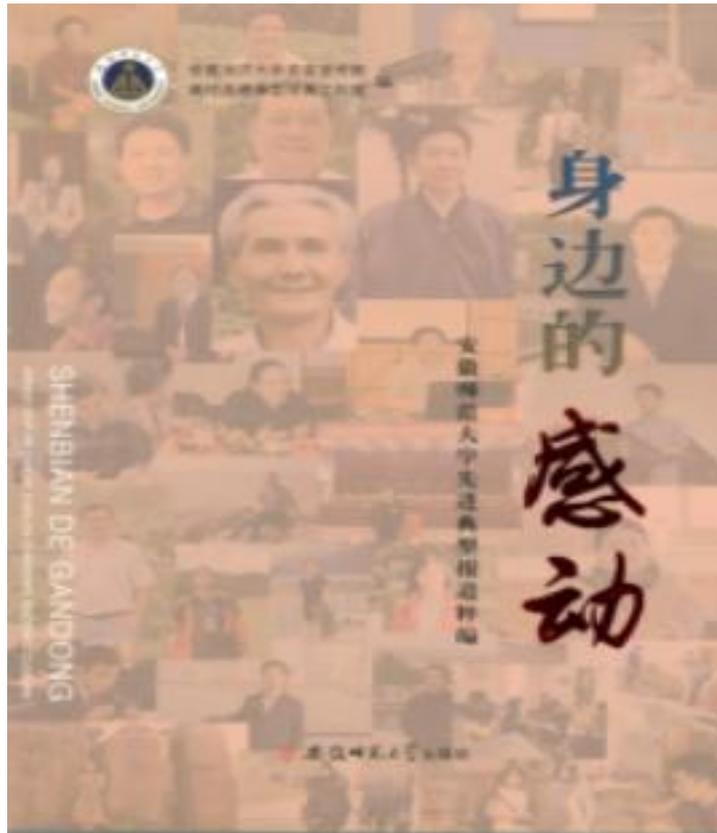
版次:

装帧: 平装

开本: 16开

商品重量:

内容提要



责任编辑：张世平 封面设计：张世平
 校对编辑：张世平
 装帧设计：张世平
 责任印制：张世平

编辑出版说明（CIP）数据

《身边的感动——安徽师范大学先进典型事迹选编》/安徽师范大学建校50周年纪念册编委会编.——合肥：安徽师范大学出版社，2012.4
 ISBN 978-7-80763-127-4

I. ①身… II. ①安… III. ①事迹—选集—安徽—师范大学—安徽—高校—文集 IV. ①D619.28②D619.28③D619.28④

中国图书馆分类号：D619.28②③④④

ISBN 978-7-80763-127-4

身边的感动——安徽师范大学先进典型事迹选编
 安徽师范大学建校50周年纪念册编委会编
 高校先进典型事迹选编

出版发行：安徽师范大学出版社
 安徽省九华南路199号安徽师范大学北楼1111 邮政编码：241002
 网 址：<http://www.ahunp.com>

发 行 部：0563-3888778 3888777 3888776 3888775 3888774 3888773 3888772 3888771
 印 刷：安徽明远印务有限公司
 印 数：2012年1月第1次
 印 次：2012年1月第1次印刷
 规 格：786×1090 1/16
 印 张：218/20
 字 数：200千字
 定 价：20.00元/册
 书 号：ISBN 978-7-80763-127-4
 定 额：150.00元

安徽师范大学出版社地址：安徽省合肥市，邮编：230026。



QINGCHUN HANGbiao

青春航标

——安徽师范大学学生先进典型事迹选编

ANHUI NORMAL UNIVERSITY STUDENT ADVANCED TYPICAL CASES COLLECTION

李梅 李洪 主编

安徽师范大学出版社

001-1

图书编辑：李洪梅、李洪梅
封面设计：李洪梅
责任编辑：李洪梅

图书在版编目(CIP)数据

青春航标：安徽师范大学学生先进典型事迹选编 / 李梅、李洪梅主编. —合肥：安徽师范大学出版社，2012.12

ISBN 978-7-309-12301-0

I. ①青… II. ①李… III. ①安徽师范大学—事迹材料—事迹事迹—记录—文集

IV. ①D616.91②D616.92③D616.93

图书简介

——安徽师范大学学生先进典型事迹选编
李梅、李洪 主编

内容简介：安徽师范大学简介

——安徽师范大学简介 / 李洪梅、李洪梅 编著 / 2012.12

ISBN 978-7-309-12301-0

定价：20.00元 / 20.00元 / 20.00元 / 20.00元 / 20.00元

ISBN 978-7-309-12301-0



图书在版编目(CIP)数据

此间芳华：安徽师范大学文学院本科生原创作品选集 / 俞晓红、李莹莹主编. — 芜湖：安徽师范大学出版社，2019.5
ISBN 978-7-5676-3982-9

I. ①此… II. 俞… III. 集—中国文学—当代文学—作品集—选集 IV. I217.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第01282号

此间芳华，安徽师范大学文学院本科生原创作品选集
俞晓红 李莹莹 主编

责任编辑：胡志红
封面设计：丁奕奕
出版发行：安徽师范大学出版社
芜湖长江路169号安徽师范大学花津校区 邮编：241002
网 址：<http://www.ahjpu.com>
发 行 部：0553-5691178 5610117 2910106(传真)
印 刷：江苏凤凰数码印务有限公司
装 订：2019年5月第1版
印 次：2019年5月第1次印刷
开 本：700mm×1000mm 1/16
印 张：14
字 数：200千字
书 号：ISBN 978-7-5676-3982-9
定 价：38.00元

大学生 思想道德修养

UNIVERSITY STUDENTS' MORAL CULTURE

主 编 李德军 副主编 李 强

北京理工大学出版社

责任编辑：李 强
封面设计：李强
版式设计：李强

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想道德修养 / 李德军主编. — 北京：北京理工大学出版社，2013.10
ISBN 978-7-302-32912-1
I. ①大… II. ①李… III. ①大学生—思想道德修养—教材 IV. ①D616
中国图书馆分类号(D)教育科学 I 616.1 616.1.1

大学生思想道德修养

主编 李德军 副主编 李 强

北京理工大学出版社

北京市海淀区中关村大街27号 邮编100081 电话010-68914974

网 址 <http://www.bitpress.com>

发 行 所 北京理工大学出版社发行部 电话010-68914974 电子邮箱 zhaoliang@bitpress.com

印 刷 北京理工大学出版社印刷厂

版 次 2013年10月第1版

印 次 2013年10月第1次印刷

印 张 11.75

字 数 332千字

定 价 39.80元(含邮费)

ISBN 978-7-302-32912-1

印 刷 北京理工大学出版社

本书版权为北京理工大学出版社所有，未经许可，不得转载。



图书在版编目(CIP)数据

大学生思想道德修养 / 魏永成、谢家荣主编. — 北京: 北京理工大学出版社, 2014.11. ISBN 978-7-302-34713-2

I. ①大… II. ①魏…②谢… III. ①大学生—思想道德修养—教材

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第17779号

大学生思想道德修养

魏永成 谢家荣 主编

责任编辑：陈 勇
责任印制：张福海
封面设计：丁 颖
文字编辑：曹晓霞

出版发行：北京理工大学出版社

（北京理工大学邮编：100081 北京市海淀区中关村南路40号）

网 址：<http://www.bjup.com.cn>

定 价：29.90元（2014年11月第1版第1次印刷）

总 经 销：北京人民邮电发行中心

经 销：各地新华书店

印 制：北京理工大学印刷厂

印 数：20000册

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：11

字 数：289千字

书 号：ISBN 978-7-302-34713-2

定 价：29.90元

★版权所有 侵权必究 举报电话：010-62780154

XIASHI DAXUESHENG RUDANG JIJIFENZI
PEIXUN JIAOCAI

新时代大学生 入党积极分子 培训教材

陈家山 张育才◎主 编
李爱娟 谢超峰◎副主编

安徽师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时代大学生入党积极分子培训教材 / 陈家山, 张育才主编. — 芜湖:
安徽师范大学出版社, 2018.10
ISBN 978-7-5676-5686-4

I. ①新—Ⅱ. ①陈—②张—Ⅲ. ①中国共产党—基本知识—教材—
②C019

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第139064号

新时代大学生入党积极分子培训教材 陈家山 张育才◎主 编
李爱娟 谢超峰◎副主编

责任编辑: 陶 勇 吴 超 陈盼云 丁 梅
装帧设计: 杜 影

出版发行: 安徽师范大学出版社
芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区

网 址: <http://www.ahjgpress.com/>

发 行 部: 0553-5863578 5900327 5910300(传真)

印 刷: 安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次: 2018年10月第1版

印 次: 2018年10月第1次印刷

规 格: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 10.875

字 数: 255千字

书 号: ISBN 978-7-5676-5686-4

定 价: 28.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与发行部联系调换。

辅导员工作案例系列丛书

学生工作 典型案例精选

教育部思想政治工作司
教育部高校学生思想政治工作部

高等教育出版社

高等教育出版社

责任编辑：黄俊波
封面设计：丁嘉庆

教育部思想政治工作司

学生工作部思想政治工作司 学生工作部 一室编，教育部思想政治工作司编，2014.12
(2014.12重印)

（教育部思想政治工作司）
ISBN 978-7-04-032219-9

《高中—高职院校—高职院校衔接—职业院校》（2014）

中国标准书号：15510·0101·001

学生工作典型案例精选

黄俊波 主编

教育部 高等教育出版社

教育部思想政治工作司 教育部学生工作部 教育部一室编，2014.12

网 址: <http://www.dingpress.com>

定 价: 49.00元(含邮费) 9500字 (300000字量) E-mail: sdh@dingpress.com

印 刷: 北京世纪伟业印务有限公司

印 次: 2014年12月第1版

印 次: 2014年12月第1次印刷

印 数: 100,000册(含) (7折)

印 寸: 14.7x21

字 数: 150千字

书 号: ISBN 978-7-04-032219-9

定 价: 49.00元

教育部思想政治工作司 教育部学生工作部 教育部一室编，2014.12



基本信息

书名:中国特色社会主义新闻传播理论与实践十二讲学习心得选编

定价: 54.00元

作者:胡靖 编

出版社: 安徽师范大学出版社

出版日期: 2018-04-01

ISBN: 9787567627079

字数: 257000

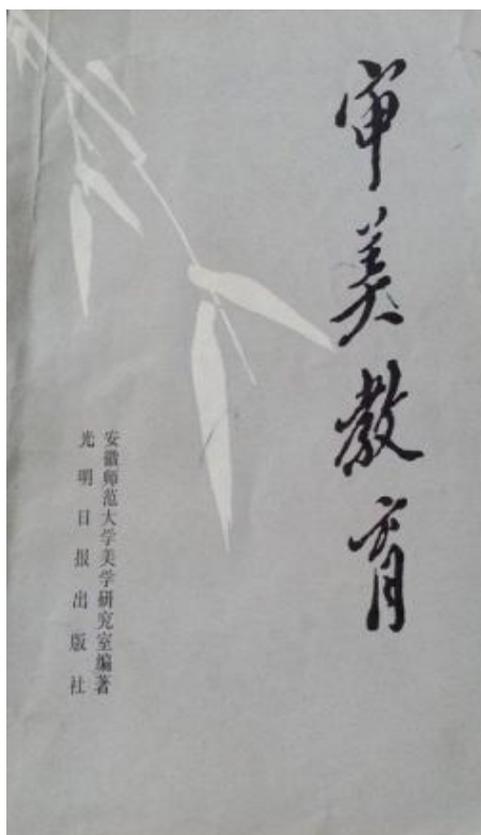
页码: 258

版次:

装帧: 平装

开本: 16开

商品重量:



安徽师范大学美学研究室编著
光明日报出版社

审美教育



审美教育
安徽师大美学研究室编著
光明日报出版社出版
(北京永安路104号)
新华书店北京发行所发行 铅印印刷厂印刷
T87X1090 32开本 9.15万字 2.11万字
1987年 2月第一版 1987年 2月第一次印刷
印数1—11,400册
统一书号: 7203·047 定价: 1.45元

目 录

- 第一章 美育与育人..... (1)
 - 第一节 美育为育人——审美教育的根本目标..... (1)
 - 第二节 育人需美育——审美教育的地位与作用 (15)
- 第二章 美感的形态..... (33)
 - 第一节 平静而和谐的美感——优美感及其培养 (31)
 - 第二节 得之不易的美感——崇高壮美感..... (34)
 - 第三节 通过笑来肯定生活中的美——谐美感及其品类..... (45)
- 第三章 审美能力的培养..... (54)
 - 第一节 审美教育的基础和前提——审美感受力的培养..... (54)
 - 第二节 顽石怎样幻化为少女?——审美想象力的培养..... (60)
 - 第三节 “水中盐、蜜中花”——审美理解力的培养..... (66)
 - 第四节 从整体上把握对象——审美统摄力的培养..... (70)
 - 第五节 按照美的规律进行创造——审美创造的技能技巧的培养..... (73)
- 第四章 美育的年龄特征..... (81)
 - 第一节 “游戏的年代”——幼儿期的美育..... (82)
 - 第二节 跨入静观欣赏之门——少儿期的美育..... (89)

- 第三节 “英雄主义的年代”——青年初期的美育..... (94)
- 第五章 自然美与美育..... (104)
 - 第一节 自然美的实质——人与自然的统一..... (104)
 - 第二节 自然、伟大的教师——自然美的教育价值..... (110)
 - 第三节 自然美在于发现——提高欣赏自然美的能力..... (123)
- 第六章 社会美与美育..... (132)
 - 第一节 从群伦的和谐谈到——社会美与美育的审美人..... (132)
 - 第二节 量、力、美的结合——人体美的教育..... (136)
 - 第三节 素材到人格的升华——人格美的教育..... (139)
 - 第四节 文雅、高尚与绅士——行为美的教育..... (141)
 - 第五节 怎样激发人们的劳动热情?——劳动美的教育..... (144)
- 第七章 艺术美与美育..... (149)
 - 第一节 高雅优美, 表现美与形式的美——艺术美的构成..... (149)
 - 第二节 新鲜性、远于和近——艺术的美育教育..... (154)
 - 第三节 直接美育与间接美育——运用艺术进行美育的途径..... (157)
- 第八章 戏曲、舞蹈与美育..... (164)
 - 第一节 “京剧”与“无字谱”的对比——戏曲的美育类型..... (164)
 - 第二节 “通过戏剧来发展想象力”——戏曲的美育教育..... (168)
- 第九章 音乐美育与美育..... (178)
 - 第一节 “心灵与身体都受过教育”——音乐的审美特性..... (178)
 - 第二节 “身体的诗”——音乐的审美教育功能..... (183)
- 第九章 雕塑美育与美育..... (186)
 - 第一节 古老的艺术, 文明与艺术——雕塑是技术与艺术的综合..... (186)
 - 第二节 “凝固的语言”, 奇妙的造型——把握雕塑的审美特征..... (191)
 - 第三节 “刻刀神的风格”——欧美古典与传统的雕塑美育..... (195)
 - 第四节 “凝固人体, 凝固灵魂”——中国传统的雕塑美育..... (198)
- 第十章 音乐美育与美育..... (203)
 - 第一节 为什么学音乐(音乐考级)?——音乐的审美特征..... (203)
 - 第二节 “余音绕梁, 三日不绝”——音乐的美育教育..... (208)
 - 第三节 人体的旋律——舞蹈美育的教育..... (210)
 - 第四节 从太极拳谈到——太极拳的社会美育与美育..... (214)
- 第十一章 戏剧与美育..... (218)
 - 第一节 戏剧——戏剧的中心——从“戏剧的戏剧”谈起..... (218)
 - 第二节 把戏演出来——从“戏剧教育”谈到美育的美育..... (222)
 - 第三节 怎样把戏演好?——谈戏剧“戏剧”的美育..... (225)



责任编辑：王一调
装帧设计：洞一文化

图书在版编目(CIP)数据

三尺讲台见匠心：安徽师范大学教师课堂教学艺术与经验集萃：2010—2016 / 安徽师范大学教务处，安徽师范大学本科教学督导团编. — 芜湖：安徽师范大学出版社，2017.8
ISBN 978-7-5676-2902-8

I. ①三… II. ①安… ②安… III. ①高等学校—课堂教学—教学艺术 IV. ①G642.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第114116号

SAN CHI JIANGTAI JIAN JIANGXIN

三尺讲台见匠心

ANHUI SHIFAN DAXUE JIAOSHI KETANG JIAOXUE YISHU YU JINGYAN JICUI (2010—2016)

——安徽师范大学教师课堂教学艺术与经验集萃(2010—2016)

安徽师范大学教务处
安徽师范大学本科教学督导团 编

出版发行：安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码：241002

网 址：<http://www.ahupress.com/>

发 行 部：0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail: asdebsfxb@126.com

印 刷：虎彩印艺股份有限公司

版 次：2017年8月第1版

印 次：2017年8月第1次印刷

规 格：700 mm × 1 000 mm 1/16

印 张：19.5

字 数：378千字

书 号：ISBN 978-7-5676-2902-8

定 价：87.80元

凡安徽师范大学出版社图书有缺漏页、残破等质量问题，本社负责调换。



基本信息

书名:敬文讲坛讲演录

定价: 35.00元

作者:安徽师范大学图书馆 编

出版社: 安徽师范大学出版社

出版日期: 2013-04-01

ISBN: 9787567605756

字数:

页码: 241

版次:

装帧: 平装

开本: 16开

商品重量:



商品介绍

规格与包装

售后保障

商品评价(0)

本店好评商品

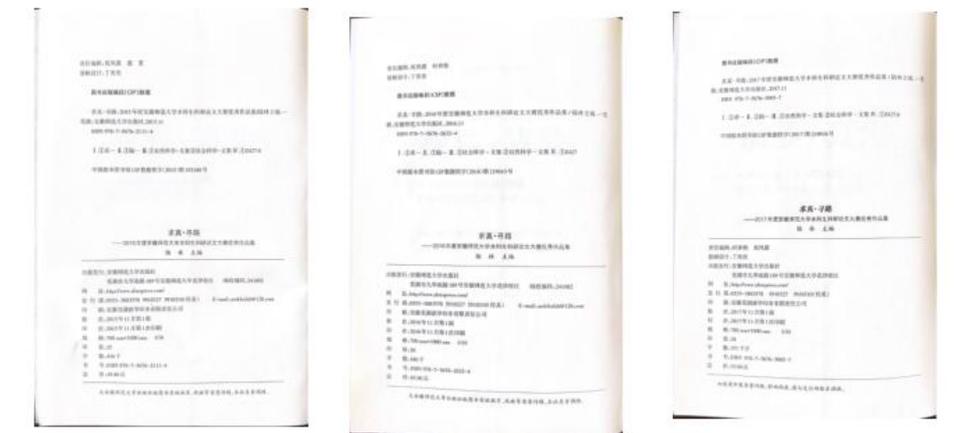
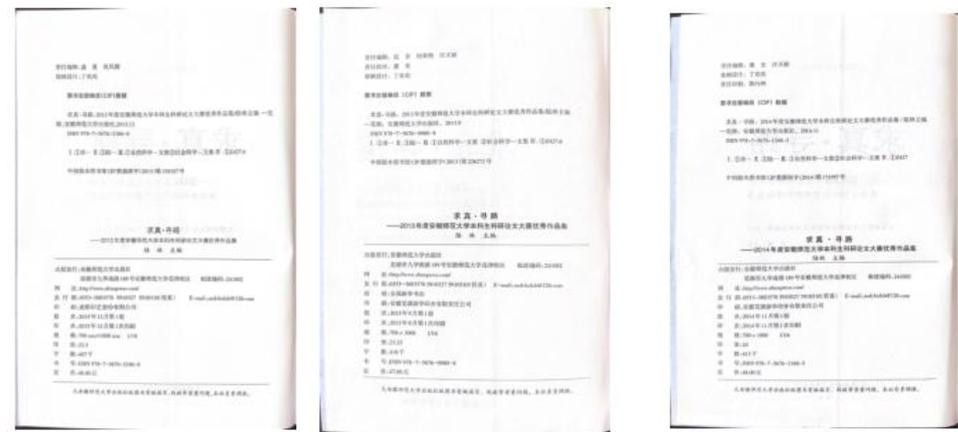
店铺：文轩网旗舰店

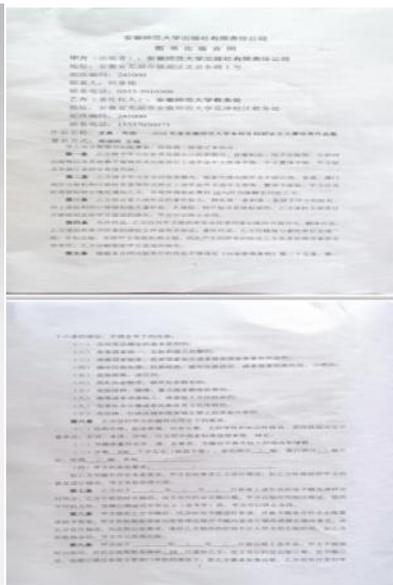
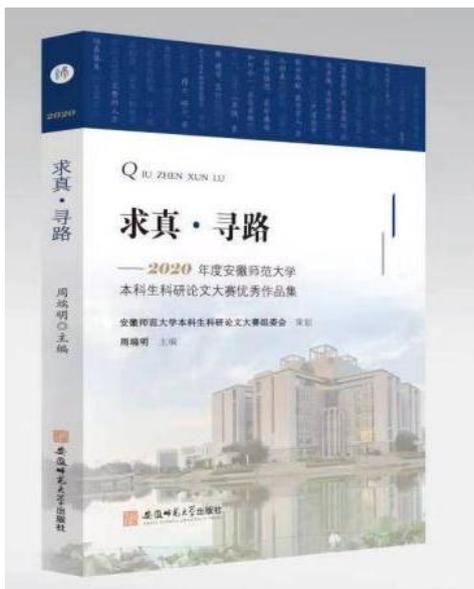
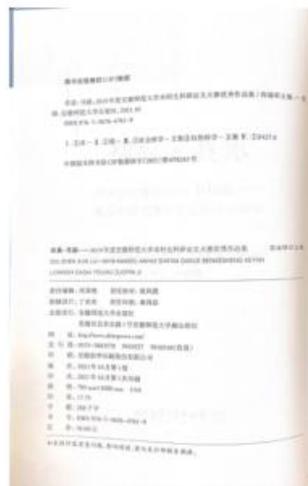
品牌：文轩

出版社：安徽师范大学出版社

出版时间：2016-12-01

ISBN：9787567625488





ZHONGXUE TIYU YU JIANKANG KECHENG JIAOFA ZHIDAO

中学体育与健康 课程教法指导

《中学体育与健康课程教法指导》编写组编著



安徽师范大学出版社

商品详情

评价

手机购买

产品参数:

产品名称: 中学体育与健康课程教法指导...

ISBN编号: 9787567635425

书名: 中学体育与健康课程教法指导

作者: 无

定价: 61.50元

书名: 中学体育与健康课程教法指导

是否是套装: 否

出版社名称: 安徽师范大学出版社



七

商品介绍

规格与包装

售后保障

商品评价(0)

本店好评商品

加入购物车

店铺：新景书店

出版社：安徽师范大学出版社有限...

ISBN：9787567626331

商品编码：10043502969171

包装：平装

开本：16开

出版时间：2018-12-12

页数：398

字数：null



¥21.00

¥20.00

¥21.00

¥20.00

商品介绍

规格与包装

售后保障

商品评价(0)

本店好评商品

店铺：文轩网旗舰店

品牌：文轩

出版社：安徽师范大学出版社

出版时间：2017-10-01

ISBN：9787567627086



厚重朴实 至善致远
追求卓越 自强不息



基于“五化”标准的实践育人课堂项目简介

共青团安顺师范大学委员会
2021年12月



目录 CONTENTS

- 01 实践育人项目简介
- 05 关怀·一线行
——领导基层慰问指导实践师生
- 08 躬行·育英才
——指导教师话实践
- 14 品牌·团队风
——2021年暑期社会实践校级重点团队名录
- 29 深度·看社会
——暑期社会实践重点团队风采展示
——优秀调研报告摘录
- 35 心声·那些话
——优秀实践征文摘录
- 40 聚焦·影响力
——媒体报道摘编



厚重朴实 至善致远
追求卓越 自强不息

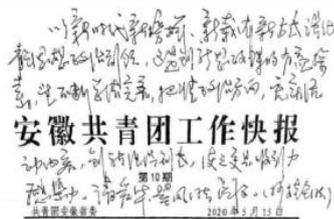


“青春思政课”文化育人品牌项目简介

共青团安徽师范大学委员会
2021年12月

时间改为：2022年5月

领导批示
本页内容删除，后续内容前置



团省委举办“绽放青春，坚定制度自信”青春思政课云课堂

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，加快建设高校思想政治体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，近期，团省委宣传部、省教育厅、团省委、省学联联合主办，安徽师范大学承办的大学“绽放青春，坚定制度自信”青春思政课，通过网络平台“云端”开讲，引起热烈反响，吸引127万余人次在线观看。一是用“讲故事”的方式“讲思政”。本次青春思政课以线

时任省委副书记信长星同志充分肯定青春思政课，并作出批示：“以新时代、新榜样、新载体、新方式强化青年思想政治引领，这是创新思政课的有益探索，望不断总结完善，把准政治方向，充实活动内容，创新组织形式，使之更具吸引力，感染力。”

目录 CONTENTS

- 05 “青年榜样进校园”主题青春思政课（省级示范课）
- 11 “战‘疫’里的安徽青年”主题青春思政课（省级示范课）
- 17 “百年风华正青春”庆祝建党100周年主题青春思政课（省级示范课）
- 25 “青春，为祖国绽放”2020毕业季主题青春思政课





厚重朴实 至善致远
追求卓越 自强不息



第六届大学生艺术展演图册

安徽师范大学教务处 大学生艺术教育中心 音乐学院
2021年12月



目录 CONTENTS

安徽师范大学第六届大学生艺术展演获奖情况一览表

乙四	工作坊	徽州三雕工作坊	全国、全省	一等奖	艺术工作坊
J	J	构建中华优秀传统文化艺术传承创新体系——安徽师范大学“徽州三雕”蓝青研社实践记录	全国	二等奖	高校美育改革创新优秀案例
		和而不同：视觉传达设计艺术课程建设与教学改革创新实践	全省	三等奖	高校美育改革创新优秀案例
		发挥优秀传统文化育人功能，构建全过程育人体系	全省	三等奖	高校美育改革创新优秀案例
		高校校园文化并蒂育人	全省	三等奖	高校美育改革创新优秀案例
		安徽师范大学	全国、全省	优秀组织奖	/

07 参赛阶段

- 工作会议
- 慰问指导表演类节目
- 演出剧照

15 展演阶段

- 领导慰问、工作花絮
- 演出剧照
- 荣誉证书





第二课堂 安徽师范大学
The Second Class Room Anhui Normal University

2019 年“第二课堂”工作 材料汇编

共青团安徽师范大学委员会

2019 年 12 月

目 录

第一部分 素质拓展活动课程规划	1
1. 2019-2020 学年本科生“第二课堂”活动课程申报汇总表 (校级, 通识类活动课程)	1
2. 2019-2020 学年本科生“第二课堂”活动课程申报汇总表 (校级, AB 类学科竞赛)	8
3. 2019-2020 学年本科生“第二课堂”活动课程申报汇总表(院级)	18
4. 2019-2020 学年本科生“第二课堂”活动课程申报汇总表(社团类)	60
第二部分 课程规划评审会	75
1. 本科生第二课堂院级活动课程第二轮审核反馈会议程	75
2. 法学院在第二课堂活动课程规划审核会上的交流发言	76
3. 计信学院在本科生第二课堂活动课程规划审核会上的发言提纲	79
4. 经济管理学院第二课堂活动课程规划汇报	82
5. 美术学院本科生第二课堂活动课程规划审核会交流发言提纲	84
6. 文学院关于本科生第二课堂活动课程规划的交流材料	87
7. 物电学院本科生“第二课堂”院级课程建设情况汇报	90
8. 2019-2020 学年“第二课堂”活动课程规划评审会议程	94
9. 2019-2020 学年“第二课堂”素质拓展活动课程库建设情况汇报	95
第三部分 毕业生学分审核工作	98
1. 关于做好“第二课堂”素质拓展学分汇总和预警工作的通知	98
2. 关于做好 2016 级本科生素质拓展毕业学分审查和补修工作的通知	99
3. 关于本科生素质拓展毕业学分审核和补修工作表格的填写说明	105
4. 关于学生第二课堂素质拓展学分要求的补充说明	108
5. 关于 2020、2021 届中外合作, 2020 届专升本专业学生第二课堂素质拓展 学分补修的说明	109
6. 2019 学年第二课堂素质拓展学分预警情况汇报	111
第四部分 相关通知	120
1. 关于开展本科生第二课堂活动课程申报认定工作的通知	120
2. 关于修订第二课堂活动课程方案的通知	123
3. 关于核对修改 2018-2019 学年学生第二课堂数据的通知	124



安徽师范大学

2020 年度“第二课堂”工作 材料汇编

共青团安徽师范大学委员会

2020 年 12 月

目 录

1. 2020-2021 学年第二课堂素质拓展活动课程规划.....	1
2. 2020-2021 学年第二课堂素质拓展活动课程规划情况汇报.....	73
3. 关于发布《2019-2020 学年第二课堂活动课程规划调整表》的通知	75
4. 2019-2020 学年第二课堂活动课程规划调整表.....	76
5. 关于做好 2016 级本科生素质拓展毕业学分审查和补修工作的通知	114
6. 关于本科生素质拓展毕业学分审查和补修工作表格的填写说明	121
7. 关于 2020 届本科生素质拓展毕业学分的审查报告	125
8. 2020 届本科生素质拓展毕业学分审核汇总表（不合格）	127
9. 关于 2020 届毕业生素质拓展学分补修的补充说明	128
10. 关于做好近期本科生第二课堂素质拓展相关工作的通知	132
11. 关于全面推行“Istar”第二课堂信息系统的通知	136
12. 安徽师范大学共青团系统积极打造“云端”第二课堂持续发挥育人功效.....	164



安徽师范大学

2021 年度“第二课堂”工作
材料汇编

材
料
汇
编

共青团安徽师范大学委员会

二〇二一年十二月

目 录

1. 关于印发《2021-2022 学年本科生“第二课堂”活动课程规划（校级）》的通知	1
2. 2021-2022 学年第二课堂素质拓展活动课程规划（校级，通识类） .	3
3. 2021-2022 学年本科生“第二课堂”素质拓展活动课程规划（校级，学科竞赛类）	11
4. 2021-2022 学年第二课堂素质拓展活动课程规划（院级，专业类）	22
5. 关于做好近期本科生第二课堂素质拓展相关工作的通知	74
6. 关于 2021 届本科生素质拓展毕业学分的审查报告	77
7. 2021 届本科毕业生素质拓展学分不合格名单	79
8. 关于做好 2022 届本科生素质拓展毕业学分审查和补修工作的通知	80



安徽师范大学

“中国梦”主题教育实践活动

材
料
汇
编

共青团安徽师范大学委员会

2019年12月

目 录

一、关于在全校共青团系统开展2019年度“中国梦”主题教育实践活动的通知	1
二、校级“中国梦”主题教育实践活动(选录)	5
1. 许海峰来我校与青年学子分享追梦故事	5
2. 师大学子积极参与芜湖市学雷锋志愿服务	10
3. 学校启动2019年学雷锋活动	12
4. 赓续大课堂——五四青年行,我是志愿者	15
5. 学校举办“青春心向党·建功新时代”特别主题团日活动	17
6. 学校造树“双十佳”汇聚磅礴正能量	20
7. 师大学子踊跃无偿献血	22
8. 学校举办青春诗会致敬“五四”百年	24
9. 师大青年掀起学习习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上讲话精神热潮	29
10. 团学系统召开习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上重要讲话精神学习座谈会	34
11. 习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的重要讲话在我校师生中引起热烈反响	36
12. 2019“高雅艺术进校园”国家京剧院走进安徽师范大学	41
13. 学校举办“我与祖国共奋进”特别主题团日活动	42
14. 我校师生收听收看庆祝中华人民共和国成立70周年大会实况	44
15. 学校举行“国旗下的演讲”特别主题团日活动	51
16. 学校举办庆祝新中国成立70周年主题晚会	53
17. 我校举办“青年大学习”知识竞赛暨“学习故事汇”演讲比赛	55
18. 学校共青团系统集中学习十九届四中全会精神	58
19. 学校主题教育指导组来校团委党支部指导专题党课	59
20. 一堂“走心”的青春思政课在安徽师范大学开讲	60
三、学院“中国梦”主题教育实践活动(选录)	63
1. 数统学院数学嘉年华之数学“π”送文化节活动正式启动	63
2. 经管学院举办315消费者权益日宣传教育活动	65
3. 青年法学会开展“3·15消费者权益保护日”法治宣讲	67
4. 生科学院开展世界红十字日主题宣传活动	69
5. 历社学院多种形式开展端午节活动	71
6. 音乐学院圆满完成庆“八一”慰问演出活动	73
7. 桂香中秋,对话成长:文学院举办大学生实践座谈及志愿服务培训会	75
8. 紧扣时代节点 牢记使命担当——第六届记者节演说大赛成功举办	77
9. 学校举办“12.1爱与艾相连”主题文艺晚会宣传防艾知识	79
10. 法学院举办全国法制宣传日普法宣讲活动	81
11. 历社学院开展纪念一二·九运动84周年活动	83



安徽师范大学

2020 年度中国梦主题教育活动 汇编材料

共青团安徽师范大学委员会

2020 年 12 月

目 录

关于在全校共青团系统开展 2020 年度“中国梦”主题宣传教育实践活动的通知	1
一、校团委.....	6
二、文学院.....	18
三、音乐学院.....	25
四、计信学院.....	32
五、化材学院.....	57
六、地旅学院.....	81
七、马克思主义学院.....	96
八、历社学院.....	173
九、生科院.....	186
十、法学院.....	194
十一、生环学院.....	204
十二、物电学院.....	222
十三、数统学院.....	256
十四、外国语学院.....	262
十五、教科院.....	266



安徽师范大学

“中国梦”主题教育实践活动

材
料
汇
编

共青团安徽师范大学委员会

2021年12月

目 录

一、关于在全校共青团系统开展 2021 年度“中国梦”主题宣传教育实践活动的通知	1
二、校级“中国梦”主题教育实践活动（选录）	5
1. 见证伟大时刻：安徽师范大学在川服务研支团收看全国脱贫攻坚总结表彰大会	5
2. 【学党史·庆百年】百年风华正青春：我校举办庆祝建党 100 周年主题社团文化节	9
3. 胡安全做客敬文讲坛畅谈新时代学习中共党史的三个问题	15
4. 【我为群众办实事】定制公交进校园，服务学生“五一”出行	17
5. 【庆五四·勇担当】我校原创舞蹈在“青春向党 奋斗强国”安徽省大学生文艺展演精彩亮相	19
6. 【庆五四·勇担当】学校共青团系统推进“学党史、强信念、跟党走”学习教育走心走实	21
7. 【学党史·庆百年】我校师生同上一堂“新中国史思政大课”反响热烈	27
8. 踔厉奋发 踵事增华——团省委表彰我校一批新时代向上好青年	32
9. 向阳花开映金秋，挥汗助力返校行	35
10. 学校各基层团支部广泛开展“请党放心，强国有我”主题团日活动	42
11. 春雨开讲啦：王春雨为我校青年学子作专题讲座	49
12. 集结青春之力 助力乡村振兴——我校学子积极参加 2021 安徽南陵首届大学生乡村旅游节	55
13. 党的十九届六中全会在我校师生中引起热烈反响	59
14. 学校实施“青耘计划”选派大学生兼任村（社区）团支部副书记	67
15. 学校举办党史知识竞赛暨演讲比赛掀起学习宣传党的十九届六中全会精神热潮	70
16. 【花津大讲堂】中国科学院院士郭光灿对话师大学子解码“量子人生”	75
17. 安徽师范大学开展“宪法宣传周”系列活动弘扬宪法精神	80
18. 我校师生获评全国、全省青年志愿者优秀个人荣誉称号	82
19. 【致敬志愿者】学校评选第八届“暖暖师大”十佳青年志愿者	85
20. 师大学子踊跃参加无偿献血	87
21. 【团团送温暖】百名青年师生手写千余份暖心卡片祝福备考学子	90
22. 学校举办志愿服务专题培训会	95

23. 橘麓味道 暖心“研”宴助力考研征途	98
24. 团弋江区委书记李蕾超为我校青年学子宣讲党的十九届六中全会精神	102
三、院级“中国梦”主题教育实践活动(选录)	105
1. 物电师生热议 2021 年全国“两会”	105
2. 法学院开展 3.15 消费者权益日主题活动	109
3. 教育科学学院举办“知睡眠,爱自己”世界睡眠日主题活动	112
4. 环境保护协会积极参与做好世界水日节水宣传周活动相关工作	115
5. 2021 年“书香校园”读书创作系列活动暨读者服务宣传月活动正式启动	116
6. 教育科学学院成功举办“I·悦读”读书汇报会活动	120
7. 化材学院团委组织开展“读党史·悟思想”主题团日活动	123
8. 【学党史·庆百年】历史学院第十三届历史文化街圆满成功	127
9. 【庆五四·勇担当】物电学院时域天体物理研究团队获评第 24 届“安徽青年五四奖章集体”	131
10. 地旅学院开展全国防震减灾日科普实践活动	134
11. 纸短情长,红色精神永流传—文学院学子开展缅怀革命烈士系列活动	138
12. 以美育人 以美化人——音乐学院全面推进“高雅艺术进军营”	142
13. 最美鲜花送给您——音乐学院开展庆祝教师节活动	149
14. 历史学院开展“感党恩 听党话 跟党走”民族团结宣讲暨国防主题教育活动	153
15. 物电学院开展“缅怀革命先烈”主题教育活动	155
16. 地旅学院组织开展重阳节敬老活动	159
17. 外国语学院组织学生上“四史”专题教育暨思政理论课	163
18. 生科院组织学生上“四史”专题教育暨思政理论课	165
19. 我们在,我们记录,我们记着”——新传学院举办 2021 年记者节演说大赛	167
20. 用爱防艾,为艾发声——我校举办“12·1 爱与艾相连”文艺晚会	170
21. 青年法学社 2021-2022 学年“12·4 宪法日”活动	176
22. 法学院开展“12·4”宪法日系列活动	181
23. 大学生保健协会举办防艾讲座	186



安徽师范大学

青年志愿服务项目大赛

材
料
汇
编

共青团安徽师范大学委员会

2020年1月

目 录

一、安徽省第三届青年志愿服务项目大赛

1. “彩虹行动”——助力特殊儿童艺术教育志愿服务项目 1
2. 蒲公英环保学校表 11
3. 新雷锋故事汇 20
4. “情系川皖 圆梦巴蜀”山区留守儿童支教项目 61

二、安徽省第四届青年志愿服务项目大赛

1. “高雅艺术进军营”——艺术拥军志愿服务项目 105
2. “科技惠民，精准扶贫”电子爱好者协会科技志愿服务项目 112
3. “全心全益”心理护航行动志愿服务项目 138
4. “阳光体育”爱心支教行动志愿服务项目 188
5. 德雅书苑“徽文化”公益推广传播志愿服务项目 209
6. “田埂上的科普梦”志愿服务项目” 245
7. 平民电脑学校志愿服务项目 263

[A1]



安徽师范大学

青年志愿服务项目大赛

材
料
汇
编

共青团安徽师范大学委员会

2020年12月

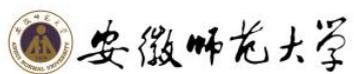
目 录

一、历届青年志愿服务项目大赛金奖

1. 蒲公英环保学校..... 1
2. 新雷锋故事汇..... 7
3. “彩虹行动”助力特殊儿童艺术教育志愿服务..... 17
4. “阳光体育”爱心支教项目..... 22

二、安徽省第五届青年志愿服务项目大赛金奖

1. “蜜糖口递”关爱唐氏综合征儿童公益项目..... 3
2. 物电学院“社区科技站”志愿服务项目..... 7
3. 中华优秀传统文化“德雅”传播计划..... 12
4. 高雅艺术进军营..... 15
5. 星星之愿——自闭症儿童关爱行动..... 24
6. “爱不单行”社区单亲儿童一对一亲情陪护志愿服务项目..... 29



安徽师范大学 2020 年度艺术活动

材 料 汇 编

大学生艺术教育中心

2020 年 12 月

目 录

1. 第十一届“青春畅想”校园歌手大赛.....	1
2. 文学院新生才艺大赛暨 2021 年迎新生迎新年晚会.....	5
3. 马克思主义学院 2021 年双迎晚会.....	10
4. 经济管理学院团委学生会联欢晚会.....	15
5. 决战决胜奔小康纪念抗美援朝出国作战 70 周年镜湖区专场 音乐会（音乐学院）.....	19
6. 美术学院“迎国庆 庆中秋”文艺晚会.....	23
7. 美术学院第十三届十佳歌手大赛.....	26
8. 教育科学学院 2021 年迎新生迎新年晚会.....	30
9. 外国语学院 2020 年第九届莎士比亚戏剧节闭幕式暨 2021 年 迎新晚会.....	35
10. 第四十九界田径运动会开幕式暨文体展演（体育学院）.....	40
11. 新闻与传播学院 2020 年专业素质展演.....	44
12. 数统学院 2021 迎新年迎新生文艺晚会.....	49
13. 计算机与信息学院 2021 年“迎新生迎新年”文艺晚会.....	55
14. 物电学院 2021 年“迎新生 庆元旦”联欢会.....	60
15. 化学与材料科学学院 2020 年度学生颁奖典礼.....	64
16. 地理与旅游学院双节晚会.....	69
17. 生命科学学院九十周年院庆联欢晚会.....	73
18. 生环学院 2021 年新年联欢会.....	76



安徽师范大学

“青春三走”活动新闻稿汇编

共青团安徽师范大学委员会

2019年12月

：

目录

安徽师范大学第 48 届田径运动会圆满落幕.....	4
校学生会举办第三季晨起大作战活动.....	12
校学生会举办第四季晨起大作战活动.....	15
校学生会成功举办第十六届大学生节庆祝活动.....	18
校学生会成功举办第 13 届“铿锵玫瑰”女子拔河比赛.....	23
文学院：开展“5.25”心理健康月系列活动.....	25
马克思主义学院：学院篮球队、排球队、足球队参加校级比赛.....	29
法学院：我院在校运会上获得优异成绩.....	31
经管学院：成功举办新生杯篮球赛.....	36
音乐学院：举行 2019 年第十八届艺术实践周.....	40
美术学院：举行 2017 级本科生球类友谊赛.....	44
历社学院：开展第三届“阳光历社”本科生羽毛球赛.....	47
教科学院：我院女足勇夺 2019 年校足球赛冠军.....	50
外国语学院：阳春三月，“语”你同行—学院师生积极参加校园马拉松活动.....	53
体育学院：开展青年团员户外拓展活动.....	55
数统学院：关注心理健康，关爱学生成长：我院开展 5·25 心理健康月系列活动.....	58
计信学院：开展首届“青春飞扬，趣味不凡”新生趣味运动会.....	62
物电学院：在校第 48 届田径运动会上创佳绩.....	65
化材学院：举办研究生趣味运动会.....	70
地旅学院：举行“地旅伐木累”暨“5.25”心理健康月活动.....	71
生科学院：举办“迎新杯”篮球赛.....	74
环工学院：举办第六届“环羽杯”羽毛球比赛.....	77